

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МБОУ « ГИМНАЗИЯ ГОРОДА БУЙНАКСКА»

368220 г. Буйнакск, ул. Ленина, 42 тел. 2-61-55, 2-22-54

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО
учителей _____

от 27.08 2021 года № 1
А.З.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

М.И.
подпись
« 27 » 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета протокол № 1
от 27.08 2021 года
директор гимназии
Закарьяева А.З. А.З. Закарьяева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Кибергигиена и работа с большими данными»**

Возраст учащихся: **9-17 лет** Срок реализации: **1 год**

Педагог дополнительного образования: **Асхабова Зайнаб Асельдерова**

Буйнакск, 2021 год

Пояснительная записка

Мы живем в новый век, кибернетический век. Каждый день организации и конечные пользователи сталкиваются с кибератаками, число и сложность исполнения которых стремительно возрастают. При этом все больше аспектов нашей жизни становятся цифровыми: государственные услуги, медицина, финансовые услуги, медиаконтент – этот список можно продолжать долго. В этих условиях кибермир встречается нас повсюду, так как термин «цифровой» означает, что перечисленные выше аспекты жизни основываются на различных компьютерных системах, как правило подключенных к сети Интернет.

Полученные знания и умения в ходе освоения программы позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернетпространстве информацию, использовать ее в позитивных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы, рабочей программы по направлению «Кибергигиена» (разработчики программы: Говор Светлана Александровна, Теделури Мария Михайловна, Шулаева Оксана Вячеславовна) и нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цифровая гигиена и работа с большими данными» (далее - программа), является технической направленностью и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с учащимися к профессии киберследователя.

Новизна программы

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, технико-технологических и гуманитарных компетенций.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве.

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

Актуальность программы

Программа строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству, так как в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров.

Педагогическая целесообразность

Программа развивает навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, обнаружения источников информации.

Также учащиеся научатся распознавать опасный вредный контент.

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование и развитие творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернетпространстве, больших данных и больших пользовательских данных.
2. Ознакомить учащихся с основами исследовательской деятельности.
3. Сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум».
4. Продемонстрировать учащимся возможные угрозы и риски интернет-пространства.

5. Сформировать у учащихся способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях.

Развивающие:

1. Развивать образное мышление.
2. Развивать умение довести решение задачи от проекта до работающей модели.
3. Развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.
4. Сформировать у учащихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях

Воспитательные:

1. Воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей.
2. Воспитать трудолюбие и уважительные отношения к интеллектуальному труду.
3. Формировать у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.
4. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению учащихся.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы является использование метода дифференцированного обучения, основанного на принципах преемственности. В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

Обучение опирается на следующие принципы:

1. Постепенности и последовательности (от простого к более сложному).
2. Доступности материала (соответствие возрастным возможностям учащихся).
3. Возвращения к пройденному на более высоком исполнительском уровне.
4. Поиска, путем максимального развития каждого участника коллектива (индивидуальный подход);
5. Преемственности (передача опыта от старших к младшим).

Адресат программы - учащиеся, проявляющие интерес к информационным технологиям.

Представленная программа рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, технические, творческие способности.

Набор в группы осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.

Объем программы

Общее количество часов – 144 часа в год.

Формы обучения и виды занятий:

- вводные занятия;
- регулярные групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- открытые занятия;
- конференции, соревнования, конкурсы, выставки;
- беседы (тематические, а также по технике безопасности).

Методы	Формы	Приемы
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация знаний, лекций	Работа с методической и периодической литературой.
Метод объяснительно-иллюстративный	Лекции, беседы, рассказы, демонстрации	Беседа: «Применение компьютеров в жизни человека»
Метод репродуктивный	Воспроизведение приемов действий, применение знаний на практике	Практическая работа по разным направлениям
Метод творческих проектов	Поисковая и творческая деятельность	Самостоятельная разработка модели
Метод проверки знаний и умений	Игры, выставки по разделам	Викторина по пройденным темам

Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности условия знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Срок освоения программы:

1 год.

Структура программы

Структура программы основа на модульном принципе.

Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.

Учащиеся изучат прикладные программы для обработки информации.

Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей.

Учащиеся изучат методологические исследования информации в интернет-пространстве.

Модуль 3. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.

Учащиеся проанализируют информацию о способах защиты от вредоносного программного обеспечения.

Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.

Учащиеся определяют особенности социальных групп исходя из их самопрезентации и поведения в социальных сетях.

Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.

Учащиеся определяют по аккаунтам в социальных сетях социальнодемографические характеристики и индивидуальные особенности человека.

Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.

Учащиеся научатся распознавать опасный контент.

Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей.

Учащиеся познакомятся с методологией исследования информации в интернет-пространстве.

Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы.

Учащиеся проанализируют информацию о способах защиты от вредоносного программного обеспечения.

Модуль 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта).

Определение кибератаки и сбоя в системе.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	2		Предварительная аттестация
2.	Изучение пакета прикладных программ для обработки информации	18	6	12	Тестирование по пройденному материалу
3.	Анализ мнений интернет-пользователей	14	4	10	Тестирование по пройденному материалу
4.	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.	12	4	8	Тестирование по пройденному материалу
5.	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	12	4	8	Тестирование по пройденному материалу
6.	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	16	4	12	Тестирование по пройденному материалу
7.	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	12	4	8	Тестирование по пройденному материалу
8.	Анализ мнений интернет-пользователей	6	2	4	Тестирование по пройденному материалу
9.	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
10.	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта)	14	4	10	Тестирование по пройденному материалу
11.	Проектная деятельность	30	6	24	Демонстрация проектов

12.	Итоговое занятие	4	-	4	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		144	42	102	

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Проведение предварительной аттестации.

Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.

Знакомство и работа с прикладными программами для обработки информации. Знакомство с текстовым редактором. Работа с клавиатурой в текстовом редакторе. Изучение программ создания презентаций и их возможностями. Правила составления презентации. Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.

Практика: работа с прикладными программами для обработки информации (текстовые редакторы, создание презентаций, работа с электронными таблицами и диаграммами).

Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве.

Практика: работа с поиском информации в интернет пространстве при помощи системы «Крибрум». Создание презентации.

Модуль 3. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.

Знакомство с кибератаками и сбоями в системе. Изучение анализа информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения.

Практика: работа в системах совместного редактирования документов с возможностью построения таблиц и диаграмм для визуализации данных. Работа в системе «Крибрум». Создание презентации.

Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства

Знакомство с особенностями социальных групп исходя из их самопрезентации и поведения в социальных сетях.

Практика: анализ актуальной информации о фанатских сообществах в различных источниках и их группы в социальных сетях при помощи системы «Крибрум» и без. Создание презентации.

Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях

Определение по аккаунтам в социальных сетях социальнодемографические характеристики и индивидуальные особенности человека, распознавать признаки рискованного и опасного поведения, рационально и безопасно использовать в

социальных сетях личные и персональные данные. Практика: учащиеся изучат собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать. Также учащимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях.

Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве

Распознавание опасного контента (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), определение источников и каналов распространения. Изучение противодействия угрозам интернет-пространства.

Практика: учащиеся проанализируют распространение в социальных сетях объявления о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи системы «Крибрум», а также проверят достоверность данных объявлений. В заключение учащиеся алгоритмизируют действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представят их на интеллект-карте.

Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявлять общие тенденции.

Практика: учащиеся проанализируют отзывы о фильме на разных площадках (сайт kinopoisk.ru, социальные сети) при помощи системы «Крибрум» и без.

Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы

Определение кибератак и сбоев в системе. Анализ информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения. Изучение способов профилактики и лечения вирусов.

Практика: учащиеся в этой теме оценят способы заражения компьютера с помощью сети Интернет.

Модуль 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта)

Определение по аккаунтам в социальных сетях социальнодемографических характеристик и индивидуальных особенностей человека, распознавание признаков рискованного и опасного поведения. Анализ собственного профиля в социальных сетях.

Практика: учащиеся изучат собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать. Также учащимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях. В заключение учащимся будет предложено разработать рекомендации по безопасному и рациональному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

Проектная деятельность

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика: подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Итоговое занятие

Презентация проектных работ.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности волево-логическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- сформировать умение вести себя сдержанно и спокойно.

Развивающие:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

Социальные:

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

Регулятивные:

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;

- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

Коммуникативные:

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

Предметные:

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- познакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформировать навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- сформировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- обучить приемам противодействия негативным воздействиям в интернетпространстве;
- сформировать культуру позитивного использования интернет-пространства.

Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год) / 72 дня;

Занятия организованы в Центре в отдельных группах.

2. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Продолжительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

3. Аттестация учащихся:

- предварительная – сентябрь;
- промежуточная – декабрь, май.

4. Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка членов жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня

обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках научно-технической направленности и т.д.

Условия реализации программы:

- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ноутбуки;
- МФУ лазерный;
- доступ к сети Интернет;
- моноблочное интерактивное устройство.

Форма аттестации. Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности.

Аттестация учащихся проводится в соответствии с критериями оценки (Приложение 1) по результатам предварительной и промежуточной аттестации оформляется протокол.

Предварительная аттестация проводится в сентябре. Промежуточная аттестация – декабрь, май.

Методические материалы

Методическая работа

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения обучающихся);
- учебно-планирующая документация;
- диагностический материал (кроссворды, анкеты, задания);
- наглядный материал, аудио и видео материал.

Воспитательная работа

- беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участия в соревнованиях;
- беседы о бережном отношении и экономном расходовании материалов в творческом объединении;
- проведение мероприятий с презентацией творческого объединения (День знаний; День защиты детей; Славен педагог своими делами);
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (беседы: «Скажи наркомании – «Нет», Курение в детском и подростковом возрасте. Вредные привычки – как от них избавиться. Беседы с учащимися воспитывающего и общеразвивающего характера.

- воспитание патриотических чувств (беседы: День народного единства; День защитника Отечества; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Международный женский день 8 марта; День России).


Работа с родителями. Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы в творческом объединении и более правильному воспитанию обучающихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение соревнований, выставок, конкурсов с приглашением родителей.

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МБОУ « ГИМНАЗИЯ ГОРОДА БУЙНАКСКА»

368220 г. Буйнакск, ул. Ленина, 42 тел. 2-61-55, 2-22-54

Согласовано
Заместитель директора по УВР


подпись
27.08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

Захарьева А.З

«
27.08» 2021 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по кибергиgiene и работе с большими данными

Возраст учащихся: 9-17 лет

Количество часов: всего 144 часа; в неделю 2 часа

Педагог дополнительного образования: **Асхабова Зайнаб Асельдеровна**

Планирование составлено на основе рабочей программы

**Календарно-тематическое планирование
по направлению
«Кибергигиена и работа с большими данными»**

Дата занятия	Теория	Время (мин.)	Практика	Время (мин.)	Другие формы работы	Время (мин.)	Кол-во часов
	Вводное занятие.	25	Предварительная аттестация учащихся	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.							
	Знакомство с текстовым редактором.	25	Работа с клавиатурой в текстовом редакторе	50	Логическая игра «Найди ошибку»	15	2
	Знакомство с текстовым редактором.	25	Работа в текстовом редакторе	50	Мастер класс «Как создать журнал»	15	2
	Знакомство с текстовым редактором.	25	Работа в текстовом редакторе	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
	Изучение программ создания презентаций и их возможности.	25	Работа в программе создания презентаций	50	Логическая игра «Найди ошибку»	15	2
	Изучение программ создания презентаций и их возможности.	25	Правила составления презентации.	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
	Изучение программ создания презентаций и их возможности.	25	Работа в программе создания презентаций	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
	Работа в программе с электронными таблицами	25	Работа в программе с электронными таблицами	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.	25	Построение диаграмм.	50	Дидактическая игра по математике	15	2
	Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.	25	Работа в программе с электронными таблицами	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2

Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей.							
	Планирование исследования. Изучение платформы «Крибрум»	25	Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум»	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Изучение платформы «Крибрум»	25	Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум»	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования	30	Обобщение и структурирование информации из разных источников	60			
	Применение методов обработки информации	25	Анализ мнений интернет-пользователей. Работа в системах совместного редактирования документов	50	Викторина «Этикет»	15	2
	Завершение анализа мнений пользователей в сообщениях социальных сетей с помощью системы «Крибрум»	25	Описание и резюмирование результатов исследования	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Подготовка презентаций	25	Подготовка презентаций	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
	Анализ мнений интернет-пользователей.	15	Демонстрация презентаций	75			
Модуль 3. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.							
	Планирование исследования	25	Применение методов обработки информации	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	ПО Выявление опасностей пользования онлайн-платежами	30	Работа в системах совместного редактирования документов	60			2
	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.	25	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2

	Описание и резюмирование результатов исследования	45	Построение картограмм для визуализации данных исследования	55			2
	Проблема краж с помощью банковских карт.	25	Выявление и оценка вредоносного	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Обзор сайтов онлайн-продаж. Исследование сообщений в системе «Крибрум».	25	Подготовка презентаций	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.							
	Планирование исследования	25	Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум»	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Проведение контент-анализа	25	Применение методов обработки информации	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2
	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.	25	Работа в системах совместного редактирования документов	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
	Выявление особенностей и закономерностей функционирования социальных групп на основе различных интернет-источников, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества	25	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Подготовка к представлению результатов проделанной работы	35	Описание и резюмирование результатов исследования	55			2
	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	25	Подготовка презентаций	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.							
	Планирование исследования	25	Применение методов обработки информации	50	Демонстрация видеоролика	15	2

	Проведение контент-анализа	25	Выявление индивидуальных особенностей пользователя в системе «Крибрум»	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
	Целеполагание и планирование	25	Работа в системах совместного редактирования документов	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Выявление проблем утечки данных	25	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Идентификация проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях	25	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях	50	Мастер-класс «Как нужно выступать»	15	2
	Действия при взломе аккаунтов	25	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
	Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях	25	Описание и резюмирование результатов исследования	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2
	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях.	25	Подготовка презентаций или других материалов для публичного представления	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве							
	Планирование исследования	25	Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум»	50	Демонстрация видеоролика	15	2

	Применение методов обработки информации	25	Работа в системах совместного редактирования документов	50	Разминка кистей рук	15	2
	Выявление аккаунтов (людей и групп), транслирующих опасный и вредный контент	25	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
	Демонстрация опасного поведения в социальных сетях	30	Описание и резюмирование результатов исследования	60			2
	Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях, анализ подозрительных сообщений с использованием системы «Крибрум»	30	Построение интеллект-карт	60			2
	Составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом	25	Построение интеллект-карт	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей.							
	Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков. элементы контента социальных сетей.	25	Исследования мнений интернет-пользователей	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Методы исследования	25	Анализ упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум»	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Методы исследования	25	Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru, подготовка к представлению результатов проделанной работы	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2

Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак.							
	Возможные пути решения проблемы. Понятие сбоя системы, кибератаки и синего экрана. Способы восстановления системы.	25	Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Подведение к проблеме краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, краж с помощью банковских карт.	25	Обзор сайтов онлайн-продаж.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
Модуль 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.							
	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных.	25	Действия при взломе аккаунтов. Безопасные пароли.	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных.	25	Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2
	Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.	25	Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.	25	Изучение структуры сообщества, изучение правил функционирования сетевых сообществ.	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
	Политика социальных сетей в области конфиденциальности пользовательских данных.	25	Самопрезентация пользователя в социальных сетях.	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях.	30	Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум».	60			2
	Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях.	25	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2

			социальных сетях.				
Проектная деятельность							
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Обсуждение темы проекта.	50	Рефлексия	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка плана работы.	50	Обсуждение темы проекта.	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка гипотезы.	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка гипотезы.	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка целей	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка целей	50	Предварительная защита	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка задач	50	Викторина на знания ПДД	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка задач	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Демонстрация видеоролика	15	2

	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Мастер-класс «Как нужно выступать»	15	2	
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Инструктаж по ПДД	15	2	
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Патентный поиск	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2	
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Оформление работы	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2	
	Итоговое занятие		Представление проектов	75	Обсуждение готовых работ	15	2	
	Итоговое занятие		Представление проектов	75	Инструктаж по поведению на воде	15	2	
Итого: 144 часа								

Список литературы для педагога

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.

7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерей, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.

28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

Список литературы для учащихся

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
6. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.
6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>.
7. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru>
9. Платформа «Крибрум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://my.kribrum.ru/>
10. Публичный поиск «Крибрум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brahms.kribrum.ru/>

Оценочный лист
результатов предварительной аттестации учащихся
1 год обучения

Срок проведения: сентябрь

Цель: исследования имеющихся навыков и умений у учащихся.

Форма проведения: собеседование, тестирование, практическое задание.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня: положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать на платформе «Крибрум»	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Владение исследовательской деятельностью и анализа информации в интернет-пространстве	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии

Промежуточная аттестация

Срок проведения: декабрь, май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

Форма проведения: практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать на платформе «Крибрум»	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Владение исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
4.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, развитие фантазии и творческого потенциала	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
5.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях	Не учитывается	Не учитывается