

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Гимназия города Буйнакск»
Протокол № 9
от 28 мая 2021 г



А. Закарьева

**Воспитательная программа
МБОУ «Гимназия города Буйнакск
имени А. Н. Хуторянского»
на 2021-2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная программа гимназии показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел. «Особенности организуемого в МКОУ «Гимназия города Буйнакск» воспитательного процесса»

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы гимназии является создание среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В центре функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Отряд ЮИД
- Школьная медиа-студия;
- Волонтерское движение;
- Система работы по взаимодействию с родителями;
- ДОС «Возрождение»
- ДЮП

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Гимназия города Буйнакск» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

•

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Детские, молодежные общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"

Воспитание в детских общественных объединениях «Юнармия», ДОС «Возрождение», «РДШ», «ЮИД» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн гимназии эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Вариативный модуль «Доверие»

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

На школьном уровне

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

На уровне класса

- оказание наставнической помощи через хорошо подготовленных учащихся;
- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;
- взаимодействие с родителями

На индивидуальном уровне

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучающихся

3.13. Модуль «Волонтерское движение»

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

В нашей гимназии добровольческой (волонтерской) работой, так или иначе, занимаются все ученики и преподаватели. Каждый член школьного коллектива вносит свой, пусть иногда и очень небольшой, посильный вклад в этот замечательный и полезный труд.

Цели и задачи

Основной целью деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Основные направления работы

Для работы нашего волонтерского отряда мы выделили четыре основных направления:

1. Поддержка различных социальных категорий населения:

- Помощь семьям ветеранов войны и труда
- Помощь инвалидам и пенсионерам

2. Гражданско-патриотическое направление:

- Благоустройство памятных мест, а так же забота за памятниками

3. Экологическое направление:

- Благоустройство территории школы

4. Пропаганда здорового образа жизни:

- Подготовка волонтеров к взаимодействию с подростками группы риска,
- Выпуск информационных листовок, буклетов по здоровому образу жизни
- Проведение всевозможных акций и мероприятий по пропаганде ЗОЖ, Профилактика социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

5. Работа в Школьной службе примирения

- Создание условий для уменьшения конфликтных ситуаций в школе
- Защита личностных прав каждого учащегося школы
- Пропаганда толерантности, доброго, уважительного отношения к окружающим
- Умение разрешать конфликты не насильственным путем.

РАБОТА ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»

Система навыков приобретенных

в школьном волонтерском отряде:

- навык ответственного принятия решений;
- навык критического мышления и способности сделать правильный выбор;
- навык конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.

Основные принципы работы волонтеров:

- добровольность
- толерантность
- безвозмездность
- инициатива и оптимизм
- патриотизм
- взаимопомощь и поддержка
- развитие и самореализация
- партнерство и сотрудничество
- правовое равенство

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКОУ «Гимназия города Буйнакска» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Гимназии.

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Гимназия города Буйнакск им А.Хуторянского»
на 2021-2026 год**



(уровень начального общего образования)

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Зам директора по ВР, классные руков
Праздник первоклассника	1	1 сентября	Зам директора по ВР, классные руков
Неделя БДД	1-4	25-29 сентября	Зам дир по ВР, кл руков, учитель ОБЖ
Месячник Безопасности	1-4	Сентябрь	Зам дирпо ВР, кл руков, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руков
Конкурс чтецов, посвященный творчеству Р Гамзатова.	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руков
Проведение тренировочной эвакуации в случае возникновения ЧС	1-4	Октябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ,
Международный месячник школьных библиотек	1-4	Октябрь	Зам дир по ВР, кл руков, библиотек
День учителя. Праздничный концерт для учителей	1-4	1 неделя октября	Зам директора по ВР, классные руков
Неделя правового просвещения	1-4	18-23 октября	Зам директора по ВР, классные руков
День народного единства	1-4	1-5 ноября	Зам директора по ВР, классные руков
Всемирный День памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»	1-4	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руков
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	1-4	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руков
День словаря	1-4	22 ноября	Зам дир по ВР, кла руков, библиотек
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руков
День Конституции	1-4	12 декабря	Замдиректора по ВР, классные руков
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	1-4	3-4 нед декабря	Зам директора по ВР, классные руков
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	Март	Зам дир по ВР, кл рук, библиотекари
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Зам дир по ВР, кл рук, уч музыки
Экологические субботники	1-4	Март-май	Зам директора по ВР, классные руков
Международный день семьи	1-4	15 мая	Зам директора по ВР, классные руков
День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1 июня	Зам директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	12 июня (11 июня)	Зам директора по ВР, классные руков
Размещение тематических выставок	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, классные руков

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Классное руководство»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социальных паспортов классных коллективов	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Буйнакска	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню	1-4	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	1-4	Апрель	Классные руководители
3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Научно-техническое творчество	1-4	В течение года	Педагог по внеурочн деятельности
Шахматы	1-4	В течение года	Педагог по внеурочн деятельности
3.4. Модуль «Школьный урок»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка к ЧС)	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова	1-4	11 (24) сентября	Учителя начальных классов
130 лет со дня рождения И. М. Виноградова	1-4	14 сентября	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	4 октября	Учителя начальных классов
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	1 марта	Учителя начальных классов
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	1-4	Март	Учителя начальных классов
Предметные недели	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов
Всероссийские экологические уроки	3-4	Март-апрель	Учителя начальных классов
Гагаринский урок «Полетели»	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов

3.5. Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	2-4	1 неделя сентября	Заме директора по ВР, классные рук
Распределение обязанностей между всеми учениками классов	1	1 неделя сентября	Зам директора по ВР, классные рук
Дежурство во время перемен на закреплённой территории	1-4	Согласно графику	Зам директора по ВР, классные рук
3.6. Модуль «Детские, молодежные общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
РДШ			
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	2-4	В течение года	Организатор ОБЖ, вожатая
Дни единых действий	2-4	В течение года	Организатор ОБЖ, вожатая
Всероссийский «Урок Победы»	2-4	Сентябрь	Организатор ОБЖ, вожатая
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	2-4	3 декабря	Организатор ОБЖ, вожатая
Всероссийская акция «Наследники Победы»	2-4	Апрель-май	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	2-4	Апрель-май	Ст.вожатая, кл.руководители
3.7 «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Пешеходная экскурсия: «Первое сентября» День знаний.	1	1 сентября	зам дир по ВР Кл рук 1-х кл
Виртуальная экскурсия: «Какая у меня семья» Я и моя семья	1-4	в теч года	классные руководители
Экскурсия по экологической тропе: «Осень золото роняет» (парк)	1-4	октябрь-ноябрь	классные руководители
Экскурсия по улице. «Наблюдение за работой светофора» Я и улица	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия к ёлке, установленной на площади «Новый год к нам мчится»	1-4	декабрь	классные руководители
Экскурсия в парк. «Зимняя сказка на лесной поляне»	1-4	январь	классные руководители
Виртуальная экскурсия Просмотр фильма «Здравствуй глобус» Я. ты, он, она, вместе дружная семья.	1-4	февраль	классные руководители
Экскурсия в библиотеку «Путешествие в книгоград» Неделя книги	3-4	март	классные руководители
Виртуальная экскурсия Просмотр презентаций: «Какая у меня мама»	1-4	март	классные руководители
Экскурсия в парк «Здоровье» Цветущая весна.	1-4	апрель	классные руководители
3.8. Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Единый день профориентации	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Март	Классные руководители, вожатые
Трудовой десант	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, классные рук, вожатые

3.9. Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение занятий (теоретических и практических)	1-4	В течение года	Зам.по ИКТ, вожатая
Встречи с журналистами, писателями	1-4	В течение года	Зам.по ИКТ, вожатая
Участие в фестивалях, проектах	1-4	В течение года	Зам.по ИКТ, вожатая
Подготовка поздравительных видеороликов	1-4	Октяб,февр, март	Зам.по ИКТ, вожатая
Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий	1-4	В течение года	Зам.по ИКТ, вожатая

3.10. Модуль «Организация предметно- эстетической среды »

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений	1-4		Классные руководители
Помощь в размещении на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	3-4		Вожатая
Озеленение класса	1-4		Администрация, классные руковод

3.11. Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руковод
Родительские собрания по классам: – «Трудности адаптации первоклассников в школе»; – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Профилактика детского травматизма»; – «Нравственные ценности семьи»; – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»; – «Предварительные итоги года»; – «Летний отдых»	1 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	1-4	Октябрь	Админ, классные руков, психолог
Мероприятия для родителей по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Родительский урок»	1-4	Февраль-март	Администр, классные рук, психолог
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	1-4	Март-апрель	Зам директора по ВР, классные рук
Заседание Совета отцов	1-4	В течение года	Администрация, психолог, классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	По необходимости	Админи психолог, классные руков

3.12. Вариативный модуль «Доверие»

Диагностика учащихся 1 классов	1	по необходимости	зам дир по ВР, психолог
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, факультативы	1-4	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления, акциях	1-4	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	1-4	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Собеседование с подростками, состоящими на ВШУ учета по итогам учебного года (перед снятием их с учета)	1-4	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование «Профилактика вредных привычек»	1-4	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и привлечение к этой работе родительских патрулей	1-4	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Обеспечение отдыха, занятости, оздоровления подростков, проживающих в малообеспеченных, социально- неблагополучных семьях	1-4	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение анкетирования среди подростков «группы риска», детей из неблагополучных семей, «Мои планы на лето» с целью выявления их занятости летом	1-4	в течение года	зам дир по ВР, психолог

3.13. «Волонтерская деятельность»

Благотворительные акции «Подари жизнь» «Подарим детям завтра»	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, психолог,
Международный день глухих	1-4	26 сентября	Зам директора по ВР, психолог,
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Зам директора по ВР, психолог,
Международный день слепых «Белая трость»	1-4	13 ноября	Зам директора по ВР, психолог,
Акция «Поможем бездомным животным»	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам директора по ВР, психолог
День волонтера	1-4	5 декабря	Зам директора по ВР, психолог
Международный День инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руков
Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, психолог , классные руководители
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	1-4	21-23 февраля, 6-9 мая	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Акция «Мой чистый город»	1-4	Апрель	Зам директора по ВР, классные рук
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Зам директора по ВР, психолог, классные руководители

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Гимназия города Буйнакск им А. Н. Хугорянского»
НА 2021-2026 год
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)



3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные рук
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Месячник Безопасности	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Проведение тренировочной эвакуации в случае возникновения ЧС	5-9	Октябрь, апрель	Преподаватель ОБЖ
Международный месячник школьных библиотек	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, библиотекари
День учителя. Праздничный концерт для учителей	5-9	1 неделя октября	Зам директора по ВР, классные рук
Неделя правового просвещения	5-9	18-23 октября	Зам директора по ВР, кл руково
День народного единства	5-9	1-5 ноября	Зам директора по ВР, кл руководит
Всемирный День памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Правовая неделя	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, классные рук
День Конституции	5-9	12 декабря	Зам директора по ВР, классные рук
Экологические субботники	5-9	Март-май	Зам директора по ВР, классные рук
Международный день земли	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, классные рук
Международный день семьи	5-9	15 мая	Зам директора по ВР, классные рук
День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.)	5-9	Май	Заме директора по ВР, классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия	5-9	1 июня	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	12 июня (11 июня)	Зам директора по ВР, классные рук
Размещение тематических выставок	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители

3.2. Модуль «Классное руководство»

<i>Наименование</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социальных паспортов классных коллективов	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистов»	5-9	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	5-9	Апрель	Классные руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Шахматы	5-9	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

3.4. Модуль «Школьный урок»

Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	5-9	Сентябрь	Классн рук, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Классн рук, учителя-предметники
Всероссийский урок Здоровья	7-9	Сентябрь	Классн руков, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской	5-9	4 октября	Учителя начальных классов,

обороны РФ)			учителя-предметники
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	5-9	4 октября	Классн руководители
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Класс руков, учителя математики
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	Класс руков, учителя-предметники
Уроки безопасности	5-9	Октябрь, апрель	Класс руков, учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	5-9	Октябрь-декабрь	Класс руков, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	8-9	11 ноября	Класс руков, учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Класс руков, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	5-9	10 декабря	Класс руков, учителя литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	1 марта	Класс рук, учителя-предметники
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	5-9	Март	Класс руков, учителя-предметники
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Класс руков, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	5-9	Март-апрель	Класс руков, учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классн руков, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классн руков, учителя-предметники
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Заме директора по ВР, Совет старшекласников, ст.вожатая

3.5. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Кл</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, вожатая
Распределение обязанностей между всеми учениками класса	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, кл руководит
Дежурство во время перемен на закрепленной территории	5-9	Согласно графику	Зам директора по ВР, кл руководит

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Кл</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
ЮИД			
Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические)	5-6	В течение года,	Ст.вожатая, кл.руководители
Выступления агитбригады «Безопасная дорога»	5-6	В течение года	Ст.вожатая, кл.руководители
Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге»	5-6	Сентябрь-октябрь	Ст.вожатая, кл.руководители
Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране!»	5-6	Октябрь	Ст.вожатая, кл.руководители
Республиканские соревнования «Безопасное колесо»	5-6	Декабрь	Ст.вожатая, кл.руководители
Республиканская акция «Берегите друг друга»	5-6	Ноябрь-декабрь	Ст.вожатая, кл.руководители
Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность»	5-6	Январь-февраль	Ст.вожатая, кл.руководители
Квест «Безопасность – это важно!»	5-6	Апрель	Ст.вожатая, кл.руководители
Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей)	5-6	Май	Ст.вожатая, кл.руководители

Юнармия			
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	8-9	В течение года	Ст.вожатая, кл.руководители
Дни единых действий	8-9	В течение года	Ст.вожатая, кл.руководители
«Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих	8-9	Сент, дек, фев, май	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийский «Урок Победы»	8-9	Сентябрь	Ст.вожатая, кл.руководители
Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России	8-9	Июнь	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийский творческий конкурс, посвященный 800-летию со дня рождения князя Александра Невского	8-9	Июнь-сентябрь	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	8-9	3 декабря	Ст.вожатая, кл.руководители
Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	8-9	Январь-февраль	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция «Наследники Победы»	8-9	Апрель-май	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	8-9	Апрель-май	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция «Диктант Победы»	8-9	Май	Ст.вожатая, кл.руководители
РДШ			
Всероссийская акция «День учителя»	7-9	5 октября	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	7-9	4 ноября	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	7-9	28 ноября	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9	1 декабря	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	7-9	3 декабря	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	7-9	9 декабря	Ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Р Ф	7-9	12 декабря	Ст.вожатая, кл.руководители
Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков»	7-9	Март	Ст.вожатая, кл.руководители
Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений	7-9	Май	Ст.вожатая, кл.руководители
«Юный пожарный»			
Организационное собрание отряда по теме: «Пожарная безопасность».	5-7	сентябрь	Уч ОБЖ, кл.рук, зам.по безопасности
Уроки безопасности.	5-7	Сент, янв, май	Уч ОБЖ, кл.рук, зам.по безопасности
История пожарной охраны.	5-7	сентябрь	Уч ОБЖ, кл.рук, зам.по безопасности
Встреча с ветеранами пожарной охраны.	5-7	По плану	Уч ОБЖ, кл.рук, зам.по безопасности
Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.	5-7	Сентябрь, апрель	Руководитель ОБЖ, кл.рук, зам.по без
Учебно- тренировочные занятия. Организация эвакуации.	5-7	Сентябрь, апрель	Уч ОБЖ, кл.рук, зам.по безопасности
Конкурс сочинений по ППБ, рисунков, поделок «Неопалимая купина»	5-7	По плану 2 р в г	Уч ОБЖ, кл.рук, зам.по безопасности
Проведение разъяснительных бесед и занятий с учащимися по соблюдению противопожарного режима в школе.	5-7	В течение года	Уч ОБЖ, кл.рук, зам.по безопасности
Модуль 3.7 Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Экскурсия в Буйнакское ГИБДД: Месячник ПДД	5-9	Сентябрь- окт	зам директора по ВР, вожатая
Экскурсия к Памятнику жертвам теракта в Буйнакске Месячник безопасности	8-9	сентябрь	зам директора по ВР, вожатая
Экскурсия в музей «Край родной навек любимый» День Единства народов Дагестана	5-11	сентябрь	зам директора по ВР, вожатая
Виртуальная экскурсия: «Какая у меня семья» Я и моя семья	5-7	в теч года	классные руководители
Экскурсия по экологической тропе: «Осень золото роняет» (поляна, парк) Осень. Жизнь растений осенью.	5-7	октябрь-ноябрь	классные руководители
Экскурсия в Музей Боевой Славы. Мой дом, мой город. Земля - наш общий дом Мы помним героев	5-9	сентябрь, февраль, май	классные руководители
Экскурсия по улице. «Наблюдение за работой светофора» Я и улица	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсия в Дагестанский музей изобразительных искусств имени П. С. Гамзатовой «Введение в мир живописи» Труд взрослых. Мир профессий	9	декабрь	зам дир по ВР , кл руководители
Экскурсия к памятникам, погибшим солдатам в Великой Отечественной Войне «День Неизвестного солдата» «День героя»	7-9	декабрь	зам директора по ВР, вожатая
Экскурсия к ёлке, установленной на площади «Новый год к нам мчится»	5-7	декабрь	классные руководители
Экскурсия в отдел МВД «Наши права» Я человек и я имею право.	8-9	январь	классные руководители
Экскурсия в парк . «Зимняя сказка на лесной поляне»	5	январь	классные руководители
Виртуальная экскурсия Просмотр фильма «Здравствуй глобус» Я. ты, он, она...	5-6	февраль	классные руководители
Экскурсия в Музей Боевой Славы Защитники Родины.	5-9	февраль	классные руководители
Экскурсия в библиотеку «Путешествие в книгоград» Неделя книги	5	март	
Экскурсия в магазин Супермаркет Продукты питания	5-8	апрель	классные руководители
Экскурсия к памятнику «Скорбящая мать» День Победы	5 -9	май	

Модуль 3.8. «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Кл</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, работниками культуры, журналистами	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	9	Октябрь-ноябрь	Зам дир по ВР, кл рук, эксперты пр
Час размышлений «Человек и профессия»	9	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Участие в проекте «Большая перемена»	9	Июнь-ноябрь	Заместитель директора
Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 кл	9	Январь	Зам дир по ВР, кл рук, психолог
Единый день профориентации	9	Апрель	Заместитель директора по ВР
Трудовой десант	9	В течение года	Зам директора по ВР, классные рук, вожатые, Совет старшеклассников

3.9 Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Кл</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение занятий (теоретических и практических)	5-9	В течение года	Зам.по ИКТ
Встречи с журналистами, писателями	5-9	В течение года	Зам.по ИКТ
Участие в фестивалях, проектах	5-9	В течение года	Зам.по ИКТ
Подготовка поздравительных видеороликов	5-9	Октяб,февр, март	Зам.по ИКТ
Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий	5-9	В течение года	Зам.по ИКТ
3.10. Модуль «Организация предметно- эстетической среды »			
Оформление интерьера школьных помещений	5-11		<i>Классные руководители</i>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-11		Вожатая
Озеленение пришкольной территории	5-11		Администрация, классные руковод
Модуль 3.11. «Работа с родителями обучающихся»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Кл</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	в теч года	Администрация, классные руковод
Родительские собрания по классам: – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в ср шк»; – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Профилактика детского травматизма»; – «Нравственные ценности семьи»; – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»; – «Проориентация: дороги, которые выбирают наши дети»; – «Предварительные итоги года»; – «Организация летнего отдыха»	5 5-9 5-9 5-9 5-9 9 5-9	В течение года Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	5-9	Октябрь	Админ, кл руководители, психолог
Мероприятия для родителей по формированию культуры профилактики суицидального поведения с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, психолог
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	5-9	В течение года	Администрация, классные руков
Заседание Совета Отцов	5-9	В течение года	Администрация, психолог, кл рук
Заседание Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Администрация, психолог, классные руководители

3.12. Вариативный модуль «Доверие»

Диагностика учащихся 5 кл	5	по необходимости	зам дир по ВР, психолог
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, факультативы	5-9	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления, акциях	5-9	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Классные часы. Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	8-9	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	5-9	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Собеседование с подростками, состоящими на ВШУ учете по итогам учебного года (перед снятием их с учета)	5-9	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование «Профилактика вредных привычек»	5-9	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и привлечение к этой работе родительских патрулей	5-9	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Обеспечение отдыха, занятости, оздоровления подростков, проживающих в малообеспеченных, социально- неблагополучных семьях	5-9	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение анкетирования среди подростков «группы риска», детей из неблагополучных семей, «Мои планы на лето» с целью выявления занятости летом	5-9	в течение года	зам дир по ВР, психолог

3.13. «Волонтерская деятельность»

Волонтерская помощь при организации мероприятий	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, психолог
Международный день глухих	5-9	26 сентября	Зам дир по ВР, психолог, кл рук
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	5-9	Октябрь	Зам дир по ВР, психолог, кл рук
Международный день слепых «Белая трость»	5-9	13 ноября	Зам дир по ВР, психолог, кл рук
Акция «Поможем бездомным животным»	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам дир по ВР, психолог, кл рук
День волонтера	5-9	5-6 декабря	Зам дире по ВР, психолог, кл рук
Международный День инвалидов	5-9	3 декабря	Зам дир по ВР, психолог, кл рук
Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям	5-9	Январь	Зам дир по ВР, психолог, кл рук
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с	5-9	21-23 февраля,	Зам дир по ВР, психолог, кл руковод

Днем Победы на дому		6-9 мая	
Акция «Мой чистый город»	5-9	Апрель	Зам дир по ВР, психолог, кл руковод
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая	Зам директора по ВР, психолог, кл р

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Гимназия города Буйнакск им А. Н. Хаджи-Мурата»
на 2021-2026 год
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)



3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Зам директора по ВР, классные рук
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября	Зам директора по ВР, классные рук, учитель ОБЖ
Месячник Безопасности	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	10-11	Октябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, к
Международный месячник школьных библиотек	10-11	Октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, библиотекари
День учителя. Праздничный концерт для учителей	10-11	1 неделя октября	Зам директора по ВР, классные рук
День народного единства	10-11	1-5 ноября	Зам директора по ВР, классные рук
Всемирный День памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП»	10-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	10-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Мероприятия ко Дню Матери	10-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Правовая неделя	10-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные рук
День Конституции	10-11	12 декабря	Зам директора по ВР, классные рук
Экологические субботники	10-11	Март-май	Зам директора по ВР, классные рук
Международный день земли	10-11	Апрель	Зам директора по ВР, классные рук
Международный день семьи	10-11	15 мая	Зам директора по ВР, классные рук
День славянской письменности и культуры	10	Май	Зам директора по ВР, классные рук
День защиты детей. Праздничные мероприятия	10	1 июня	Зам директора по ВР, классные рук
Мероприятия ко Дню независимости России	10	12 июня (11 июня)	Зам директора по ВР, классные рук
Размещение тематических выставок	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные рук

3.2. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социальных паспортов классных коллективов	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	10-11	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню	10-11	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	10-11	Апрель	Классные руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Шахматы	10-11	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

3.4. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок Здоровья	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	10-11	4 октября	Классные руководители, учителя-

			предметники
Всемирный день математики	10-11	15 октября	Классные руководители, учителя математики
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30 октября	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки безопасности	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	10-11	Октябрь- декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	10-11	11 ноября	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	10-11	10 декабря	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	10-11	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	10-11	Март	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя математики	10-11	14-20 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	10-11	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Гагаринский урок «Полетели»	10-11	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники

3.5. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, вожатая
Распределение обязанностей между всеми учениками класса	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, кл руководит
Дежурство во время перемен на закрепленной территории	10-11	Согласно графика	Зам директора по ВР, кл руководит
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания».	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, Совет

Составление рейтинга среди учащихся школы			старшеклассников
3.6 Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Юнармия			
Уроки мужества к памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская патриотическая молодежная Эстафета добрых дел	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская военно-патриотическая спортивная игра «Годен к строевой»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДОС «Возрождение»			
Сбор актива. Составление и утверждение плана работы на год ДО «Возрождение»	10-11	сентябрь	Куратор ДОС
КТД «День учителя»: 1. Операция «Скажем спасибо любимому учителю» (Поздравление учителей школы и учителей – ветеранов с Днем учителя); 2. Выпуск праздничной газеты; Праздничный концерт « "Милые учителя, Вам от души спасибо!" »	10-11	октябрь	Куратор ДОС
Рейд-проверка «Твой внешний вид»	10-11	В течение года	Куратор ДОС
Час дружеского общения "Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!"	10-11	Октябрь, март	Куратор ДОС
КТД «День матери»: 1. Конкурс рисунков «Вернисаж маминых улыбок» 2. Конкурс стихов «Ты одна такая – любимая и родная»	10-11	март	Куратор ДОС
Беседа «Жизнь дана для того, чтобы жить» посвященная дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Куратор ДОС
КТД «День добровольца (волонтера)» • Акция «Покормите птиц зимой» • Акция «Школьный день вежливости» Выпуск и распространение буклетов «Быть добровольцем – это здорово!»	10-11	Декабрь-январь	Куратор ДОС
Урок мужества «Герои нашего Отечества»	10-11	декабрь	Куратор ДОС

<p>КТД «Новый год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» 2. «Зимней праздничной порой» - викторина 3. Акция «Украшаем школу к Новому году» <p>КТД «Международный женский день»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Дари улыбки»(Поздравление учителей – ветеранов с Днем 8 Марта); 2. Праздничный концерт «Эта веточка мимозы» 3. Конкурс рисунков «В каждом рисунке – мама» 	10-11		Куратор ДОС
Антинаркотическая акция «Помоги себе выжить»	10-11	Ноябрь, апрель	Куратор ДОС
<p>КТД «День космонавтики»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гагаринский урок «Космос – это мы». 2. Викторина юного космонавта. «Дорога в Космос» 	10-11	апрель	Куратор ДОС
Операция «Помоги пернатому другу»	10-11	март	Куратор ДОС
Смотр классных уголков		Каждую четверть	Куратор ДОС
<p>КТД «День Защитника Отечества»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Есть такая профессия -Родину защищать» 2. урок - презентация «Великие люди России» 3. Акция «Примите наши поздравления»: поздравление ветеранов с праздником 23 февраля. (Открытка) 4. Праздничный концерт «Чтоб забыла планета Земля, что такое вражда и война...» 	10-11	февраль	Куратор ДОС
Акция. День памяти жертв Холокоста и всех узников фашистских лагерей «Зажги свечу»	10-11	январь	Куратор ДОС
<p>КТД «День Победы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Память павшим». (Уборка территории у памятника около школы, на Братском кладбище); 2. Участие в митинге, посвященному Дню Победы; 3. Акция «С Днем Победы!» - поздравление ветеранов; 4. Акция «Георгиевская ленточка»; 5. Акция «Бессмертный полк»; 6. Акция «Письма Победы»; 7. Конкурс плакатов и рисунков на тему: «Вот и пришла весна» 	10-11	Апрель, май	Куратор ДОС

8. Уроки в музее Боевой славы «Слава Отечества в орденах и медалях»			
---	--	--	--

Модуль 3.7 Экскурсии, экспедиции, походы»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в Буйнакское ГИБДД: Месячник ПДД	11	Сентябрь- октябрь	зам директора по ВР, вожатая
Экскурсия к Памятнику жертвам теракта в Буйнакске Месячник безопа	10-11	сентябрь	зам директора по ВР, вожатая
Экскурсия в музей «Край родной навек любимый» День Единства народов Дагестана	10-11	сентябрь	зам директора по ВР, вожатая
Экскурсия в Музей Боевой Славы. Земля-наш дом «Мы помним героев»	10-11	сентя, февраль, май	классные руководители
Экскурсия в Дагестанский музей изобразительных искусств им Гамзатовой «Введение в мир живописи» Труд взрослых. Мирпрофессий	11	декабрь	зам дир по ВР , кл руководители
Экскурсия к памятникам, погибшим солдатам в Великой Отечественной Войне «День Неизвестного солдата» «День героя»	11	декабрь	зам директора по ВР, вожатая
Экскурсия в отдел МВД «Наши права» Я человек и я имею право.	10-11	январь	классные руководители
Экскурсия в Музей Боевой Славы Защитники Родины.	10-11	февраль	классные руководители
Экскурсия к памятнику «Скорбящая мать» День Победы	10-11	май	

Модуль 3.8. «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профессиональное информирование и консультирование	10-11	В течение года	Зам дир по ВР, кл рук, психолог
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов	10-11	В течение года	Зам дир по ВР, классные руковод
Проект «Билет в будущее»	10-11	Октябрь-ноябрь	Зам дир по ВР, кл рук, эксперты пр
Час размышлений «Человек и профессия»	10-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные рук
Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Июнь-ноябрь	Заместитель директора
Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 11 кла	11	Январь	Зам дир по ВР, кл руков, психолог
Единый день профориентации	11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Трудовой десант	10-11	В течение года	Зам дир по ВР, кл рук, вожатые, Совет старшеклассников

Модуль 3.9. «Школьные медиа»

Проведение занятий (теоретических и практических)	10-11	В течение года	Зам.по ИКТ
Участие в конкурсах, проектах	10-11	В течение года	Зам.по ИКТ
Подготовка поздравительных видеороликов	10-11	Окт, февраль, март	Зам.по ИКТ
Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий	10-11	В течение года	Зам.по ИКТ

3.10. Модуль «Организация предметно- эстетической среды »

Оформление интерьера школьных помещений	10 -11		<i>Классные руководители</i>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11		Вожатая
Озеленение пришкольной территории	10-11		Администрация, классные руковод
Модуль 3.11 «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь	Администрация, классные руков
Родительские собрания по классам: – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»; – «Здоровая семья – здоровые дети»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Формирование осознанного отношения подростков к ЗОЖ»; – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»; – «Самореализация личности в условиях современного образования»; – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»; – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»; – «Жизненный путь счастливого человека»	10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 11	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	10-11	Октябрь	Администрация, классные руководители, психолог
Мероприятия для родителей по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Родительский урок»	10-11	Февраль-март	Адм, классные рук, психолог
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	10-11	Март-апрель	Зам директора по ВР, классные рук
Заседание Совета отцов	10-11	В течение года	Админ, психолог, классные руковод
Заседание Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Администрация, психолог, классные руководители
Модуль 3.12 «Доверие»			
Диагностика учащихся, вновь прибывших в школу	10-11	по необходимости	зам дир по ВР, психолог
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, факультативы	10-11	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления, акциях	10-11	в течение года	зам дир по ВР, психолог

Классные часы. Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	10-11	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	10-11	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Собеседование с подростками, состоящими на ВШУ учета по итогам учебного года (перед снятием их с учета)	10-11	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование «Профилактика вредных привычек»	10-11	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и привлечение к этой работе родительских патрулей	10-11	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Обеспечение отдыха, занятости, оздоровления подростков, проживающих в малообеспеченных, социально- неблагополучных семьях	10-11	в течение года	зам дир по ВР, психолог
Проведение анкетирования среди подростков «группы риска», детей из неблагополучных семей, «Мои планы на лето» с целью выявления их занятости летом	10-11	в течение года	зам дир по ВР, психолог

3.13. Модуль «Волонтерская деятельность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Волонтерская помощь при организации мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, вожатая
Международный день глухих	10-11	26 сентября	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
День родной Гимназии		октябрь	Зам директора по ВР, вожатая
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека Операция «Забота» (помощь семьям пенсионеров)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Международный день слепых «Белая трость»	10-11	13 ноября	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Акция «Поможем бездомным животным»	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Международный День инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	10-11	21-23 февраля, 6-9 мая	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Акция «спорт – альтернатива вредным привычкам»	10-11	апрель	Зам директора по ВР, вожатая
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	март- апрель	Зам директора по ВР, вожатая
Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	5 мая	Зам директора по ВР, вожатая

Акция «Бессмертный полк».	10-11	май	Зам директора по ВР, вожатая
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Зам директора по ВР, вожатая
Благотворительные акции	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, вожатая
Операция «Чистый двор, чистая улица ...»	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, вожатая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Закарьяева Айшат Закарьяевна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022