

Анализ работы
МО учителей русского языка и
литературы

МКОУ «Гимназия города Буйнакск»
за 2019– 2020 учебный год

Руководитель МО
Абдулаева З.А.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2020-2021 учебный год

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа педагогов МО

1. Методическая тема МО. Цели и задачи обучения

Методическая тема школы: «Проектирование образовательного пространства в контексте реализации ФГОС»

Методическая тема МО: Гуманизация образовательного процесса как основа духовно-нравственного становления личности.»

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО русского языка и литературы:

- руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;
- система поддержки талантливых детей;
- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

Цель: создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных интересов.

В 2019-2020 учебном году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

Основные задачи:

1. Руководство в работе документом ФГОС второго поколения. Работа над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Обеспечение уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
2. Совершенствование применения современных педагогических технологий:
 - практико – ориентированное обучение;
 - адаптивных методик обучения;
 - проектных технологий;
 - информационных технологий.
3. Повышение ИКТ-компетенции учителей. Внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.
4. Формирование способностей и компетентностей обучающихся в условия системы работы с одаренными детьми. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
5. Развитие социальных компетентностей учащихся.
6. Организация взаимопосещения уроков (с использованием методики системно-деятельностного подхода) с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
7. Обсуждение на заседаниях МО новых направлений в методике преподавания.
8. Организация аналитической деятельности учителей по обучению разных категорий учащихся.
9. Повышение статуса предметов «Русский язык», «Литература», «Искусство», «Культура народов Ямала».
10. Формирование высоких нравственных качеств и эстетического вкуса учащихся.
11. Организация элективных занятий и внеклассных мероприятий, олимпиад, конференций и т.д.
12. Развитие и укрепление материальной базы кабинетов, эффективное использование ТСО в работе.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся; оказание платных образовательных услуг.

Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2018/2019 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО, участие в подготовке и проведении РМО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

2. Кадровый состав МО.

В составе школьного методобъединения учителей русского языка и литературы на начало года – 5 человек, на конец – 5. Из них имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, первую квалификационную категорию – 2 человека, без категории – 1 чел.

№ п/п	Категория участников ОП	Всего педагогов в МО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	Учителя	5	2	2	1

№	ФИО	Разряд, категория	Педагогический стаж	Курсы	Тема, над которой работает
1	Керимова У.М.	высшая	37	2014	Проведение уроков по развитию при подготовке ЕГЭ
2	Абдулаева З.А.	высшая	20	2018	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка и литературы
3	Забитова Г.М.	Первая	13	2018	Возможности повышения эффективности учебного процесса с применением современных педагогических технологий
4	Меджидова П.А.	Первая	22	2019	Работа со словарями на уроках русского языка
5	Супиева С.Ю.	Без кат	13	-	Развитие речи на уроках русского языка и литературы

Методическая работа.

Программно-методическое обеспечение ОП

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Разумовской М.М. Баранова М.Т., в 10-11 классах - под редакцией Гольцовой Н.Г. Используются рабочие тетради к учебникам.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией Коровиной. В 10-11 классах продолжается та же линия (учебники В.И. Сахарова, С.А. Зинина). Используются рабочие тетради к учебникам.

В течение года проведено 4 заседаний МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Награды Керимова У.М.- Отличник просвещения РД.

Работа МО была чётко структурирована, велась в соответствии с разработанными планами:

- Программа работы по реализации ФГОС ООО и СОО
- План учебной и организационно-методической работы по подготовке учащихся к допуску к сочинению в 2019-2020 учебном году
- План работы по подготовке учащихся к ЕГЭ/ОГЭ
- План работы с учащимися «группы риска»
- План работы по программе «Одарённые дети»
- Программа подготовки обучающихся к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах

Диссеминация опыта. Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года

Обобщение опыта на всероссийском уровне на страницах образовательных и учебных СМИ проекта. Представлены учебные программы по предметам, презентации уроков, технологические карты уроков, разработки внеклассных мероприятий, ученические проекты, исследовательские работы и др.

№ п/п	Название издания	Уровень	ФИО педагога	Тематика опубликованного материала	Результативность
1	Образовательный интернет-ресурс Учительский.сайт http://infourok.ru	Всероссийский	Абдулаева З.А.	Публикация технологической карты урока. Публикации по предмету	Свидетельство о публикации и на сайте
2	Образовательный интернет-ресурс Учительский.сайт http://infourok.ru	Всероссийский	Забитова Г.М.	Публикация презентации и по предмету	Свидетельство о публикации и на сайте
3	Образовательный интернет-ресурс Учительский.сайт http://infourok.ru	Всероссийский	Меджидова П.А.	Публикация презентации и по предмету	Свидетельство о публикации и на сайте

4. Учебная работа.

Анализ работы с детьми, имеющими особые потребности образования.

Дети, имеющие особые потребности в образовании, обучаются по адаптированным образовательным программам. Учебный план для обучающихся, имеющих особые потребности в образовании, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Общеобразовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ

По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ЕГЭ? Нашему метод объединению удалось добиться 100-процентной общей успеваемости.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, trimestровые работы, административно-диагностический контроль (Статград). Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отработывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егорова и др.)

Работа с учащимися «группы риска»

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.

Необходимо вести:

Учет индивидуальных особенностей личности

Учет социальных условий

Учет возрастных особенностей

Учет состояния здоровья

Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: Работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки за КДР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Анализ результатов промежуточной («на выходе») аттестации 5-11-х кл по русскому языку и литературе в сравнении с входным и рубежным контролем.

	<i>Русский язык</i>			<i>Литература</i>		
	<i>общая успеваем %</i>	<i>качеств успеваем %</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>общая успеваем %</i>	<i>качеств успеваем %</i>	<i>Уровень обученности</i>
Вход	88	54	оптимальный	100	70	высокий
Рубеж	88	67	оптимальный	100	72	высокий
Выход	89	64	оптимальный	100	74	высокий

Таким образом, по русскому языку динамика общей успеваемости положительная, а качественной отрицательная. По литературе – общая успеваемость – стабильна, качественная возрастает. Добиться 100% общей успеваемости не удалось, хотя с начала учебного года с низкомотивированными учащимися в полном объеме проводилась работа как на уроке, так и во внеурочное время по предупреждению неуспеваемости.

Методы и приёмы, используемые учителями-предметниками для повышения мотивации учащихся:

- Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.
- Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- Ведение индивидуальной карты учащегося. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ. Отслеживание динамики.
- Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
- Своевременные индивидуальные задания учащимся, их учет и оценка.
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время, консультации или ИОМы для учащихся, пропустивших занятия по болезни.
- Организация взаимной помощи среди учащихся.
- Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

Итоговая успеваемость за 2019-2020год.

предмет	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. успева	Кач. усп	уровень обученности
Русский язык	318	101	138	79	-	100	75	оптимальный
Литература	318	167	112	39	-	100	88	высокий

Таким образом, достигнуты хорошие показатели в работе – высокий и оптимальный уровень обученности.

По учителям

Учитель	Предмет	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. успева	Кач. усп	Ср б
Керимова У.М.	русский	83	31	37	15		100	90	4,4
	литература	83	44	32	7		100	98	4,5
Абдулаева З.А.	русский	30	11	10	9		100	66	3,9
	литература	30	16	8	6		100	73	4,2
Забитова Г.М.	русский	139	53	68	33		100	78	4,1
	литература	139	71	69	26		100	88	4,2
Супиева С.Ю.	русский	48	11	23	14		100	70	3,9
	литература	48	36	2			100	100	4,6
Меджидова П.А.	русский	18	2	11	5		100	67	3,8
	литература	18	7	8	3		100	83	4,2

Анализ «итогового» контроля базовых навыков учащихся 5 – 8-х классов.

Орфографическая зоркость.

Анализ показывает положительную динамику в освоении навыков орфографической зоркости в 5а, б классах, по итогам года сократилось количество учащихся, показывающих нулевые знания по проверяемым темам (0%).

Анализ показывает положительную динамику в шестых классах, при этом в 6б классе свыше 50% учащихся овладели навыками орфографической зоркости в полном объеме (т.е. на 2 балла), в 6б – только 19% учащихся. В 6а,б классе не выявлено обучающихся с несформированными базовыми навыками (т.е. 0 баллов).

Анализ итоговых результатов показывает положительную динамику по исследуемым навыкам в параллели 7-х классов. При этом следует отметить, что в 7а и 7б классах, где хорошие учебные возможности учащихся, показатели навыков орфографической зоркости, сформированных в полном объеме (на 2 балла), не превышают 46% в 7а классе и 54% в 7б классе. Наибольшие трудности семиклассники испытывают при произведении морфемного разбора.

Отмечено, что при положительной динамике в овладении базовыми ЗУНами по русскому языку в 8-х классах и при сохранении контингента учащихся, высокие результаты сформированности базовых орфографических навыков выявлены в 8б классе - 76% обучающихся.

В 8а классе полностью сформированы навыки у 49% обучающихся. Обучающихся, не владеющих базовыми навыками, в параллели 8-х классов не выявлено. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали группы умений: «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Разбор слова по составу».

Таким образом,

1. По итогам 2019 – 2020 учебного года отмечена положительная динамика по всем базовым навыкам во всех классах основной школы в сравнении с «входным» контролем.

Итоговая проверка техники чтения учащихся 5-8 классов

Цель мониторинга техники чтения: выявление уровня читательской грамотности обучающихся, определение факторов, влияющих на развитие читательской грамотности, для определения портрета успешного читателя.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся контроль техники чтения в 5-8 классах на «входе», «рубеже» и «выходе». Важность данного мониторинга трудно переоценить. Формирование читательской компетентности обучающихся - один из важных факторов, влияющих на успеваемость учащегося. Кроме того, техника чтения лежит и в самом понятии «развитие личности ребенка»: быстро читают те ученики, которые читают много. А в процессе чтения развивается и оперативная память, и устойчивость внимания. Поэтому работа над повышением техники чтения учащихся 5-8 классов ведется в системе.

В конце учебного года прошли проверку на скорость чтения 221 человек. Динамика положительная: по сравнению с входным контролем улучшили свои показатели от 15% (8-е кл) до 29% (5-е кл). Не сформированы навыки скорости чтения, пересказа, выразительности, т.е. читают ниже нормы:

В 5-х классах- 5 чел.

В 6-х классах- 4 чел.

В 7-х классах – 5чел.

В 8-х классах- 6чел. То есть 20чел. (10% обучающихся) 5-8-х классов по существу не умеют читать.

Серьезная проблема, работа над которой будет продолжена.

Какие меры приняты по развитию читательской грамотности уч-ся (организационные, педагогические, методические)

Организационные:

1. Определены новые формы работы с учащимися.
2. Сформированы творческие группы учащихся, проявляющих интерес к литературе.
3. Освещение деятельности ОУ по поддержке и продвижению чтения и книги на сайте школы и ресурсного центра.

Педагогические:

1. Проведение классных часов и индивидуальных бесед с обучающимися.
2. Посещение родительских собраний учителями русского языка и литературы по проблемам организации домашнего детского чтения.
3. Индивидуальные встречи учителей с родителями обучающихся.

Методические:

1. Оказание консультационной помощи обучающимся.
2. Проведение метапредметных работ (смысловое чтение и умение работать с информацией).
3. Заседания школьного методического объединения по развитию читательской грамотности обучающихся.

Какие планы мероприятий разработаны, откорректированы по результатам мониторинга?

1. Откорректирована Программа «Чтение – основа информационной культуры личности» по результатам исследования на заседании МО.
2. Откорректированы планы:
 - 2.1. Изучение информационных потребностей родителей для поддержки домашнего детского чтения. Мониторинг изменений потребностей.
 - 2.2. Тематика общественной лектория для родителей по проблемам организации дом чтения.
 - 2.3. Определены формы оценки результативности реализации программы: - по результатам учебной деятельности учащихся;
- анализ реферативно-исследовательских работ учащихся старших классов;
- оценка качества информационных продуктов учащихся: проекты, презентации и пр.;
- через опросы и анкетирование родителей, выпускников школы;
- через проведение олимпиад, викторин, интеллектуальных игр как форм анализа процесса реализации программы.

На протяжении 2019-2020 учебного года учителя русского языка проводили целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия и консультации. Тем не менее есть проблемы.

В группу «риска» входит Османов Ш (8а класс). Причины: низкая школьная мотивация, кратковременная память, низкий уровень развития регулятивных УУД (неумение сосредоточиться, организовать свою работу и т.д.)

8а класс – Батаев, 6А класс – Азаев А, 6б- Мурзаев, 7б- Гаджиева Н, Исаев М
9б- Абдулгамидов А, Аскеров Р, 9А- Омаров М, Исаев М.. Причинами слабой сформированности навыков орфографической зоркости являются слабая память учащихся, отсутствие систематического контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий.

Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе

. Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

2.1. Некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

2.2. Обращает на себя внимание наличие в работах:

*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):

неосмысленный пересказ текста; -неверное указание жанра произведения; -фактические ошибки в трактовке материала произведения;

*орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

2.3. Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов от 13.02.2019г

№	Учитель	Всего в классе	%усп	%кач
9а	Абдулаева З.А.	15	100	79
9б	Абдулаева З.А.	15	100	75
итого		30	100%	77

№ з	Виды работ с языковым материалом	% выполнения
1	Выразительное чтение исходного текста	93
2	Пересказ исходного текста с включением в него дополнительной информации	68
3	Создание устного монологического высказывания	82
4	Участие в диалоге	89
5	Соблюдение норм современного русского литературного языка	65

Выводы:

1. На высоком уровне (от 100% выполнения до 80%) выполнены:

- **ИЧ** Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста
- **ТЧ** Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче
- **ПЗ** Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно
- **П4** Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)
- **Р** (после чтения и пересказа) Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
- **М1** Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
- **М2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **Д1** Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы
- **Д2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **О** (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-

ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

Внеклассная работа. Реализация программы «Одарённые дети»

В начале года на установочном заседании МО разработана и утверждена программа «Одарённые дети». Составлен график занятий, уточнён список учащихся. Главные цели, которые мы ставили перед собой – 1. Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; 2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. Думается, что данные цели достигнуты. Увеличилось число участников олимпиадного движения, расширилась география конкурсов.

Работы выполняются на хорошем уровне.

Успешной была работа педагогов по программе «Одарённые дети». Что сделано на уровне *ШМО*

- На заседаниях МО рассматривались вопросы подготовки талантливых детей к предметным олимпиадам и творческим конкурсам разного уровня.

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам и формирования Банка данных

- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

- Планирование и проведение школьных предметных олимпиад (ежегодно).

Что сделано учителями – предметниками:

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня во внеурочное время
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфолио ученика».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие 61 чел, что составляет 50% от общего числа школьников 5-11 кл., что на 1% меньше, чем в прошлом году. Победителями и призёрами стали:

Русский язык - приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	Итого
23	10	5	5
Литература – приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	Итого
38	21	5	26
Итого чел	31	10	31

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе

Предмет	Всего участников	Победители	Призёры
Русский язык	15	-	4
Литература	18	2	5

По учителям. Участие в предметных олимпиадах

ФИО педагога	Участие учащихся в олимпиадах			
	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Место
Керимова У.М.	Абиева К	11	Русс язык	3
	Далгатова Б	11	Литература	3
	Устарханова М	11	Литература	3
Абдулаева З.А.	Изамутдинова К	9	Русский язык	3
	Рабданова А	9	Русский язык	2
	Гасанова А	9	литература	1
Забитова Г.М.	Магомедова Ф	10	Русский язык	2
		литература	2	
	Абдулина Д	10	литература	1
	Гаджиева К	8б	литература	3
Арсланбекова Д	10	литература	3	

Предметная неделя русского языка и литературы в 2019-2020 г не была проведена из – за перехода на дистанционное обучение

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам гуманитарного цикла связаны с низким уровнем общей

Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА», «Уголок здоровья», «ФГОС-ученье с увлечением». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны олимпиадные задания, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, часть С. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы, на личные средства закуплены словари – справочники, сборники для подготовки к экзаменам.

Выводы

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешённых задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.*
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.*

7. Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
2. Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность *все* группы учащихся.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Руководитель МО

Абдулаева З.А.