

Анализ работы МО естественно-математического цикла за 2019-2020 учебный год.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития образовательного учреждения и учебно-воспитательный процесс.

Цель МО естественно-математического цикла на 2019-2020 учебный год:

Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей с целью повышения качества образования, безопасности и здоровья учащихся через современный урок на основе здоровьесберегающих и информационных технологий, используя лично ориентированный подход к обучению школьников.

Задачи:

- повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров МО естественно-математического цикла;
- организация информационного обеспечения педагогов, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания;
- организация инновационной деятельности педагогов (освоение новых УМК, применение интерактивной доски, внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс) в рамках предметов естественно-математического цикла;
- выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- подготовка и методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ в учебном году;
- осуществление контроля при реализации учебных планов, программ и руководства творческой работой коллектива.

Основные направления деятельности работы МО:

- изучение состояния преподавания, качества знаний учащихся, уровня их развития, эффективности методической работы;
- основные мероприятия по повышению квалификации педагогов;
- работа по развитию педагогического творчества учителя.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний МО естественно-математического цикла:

1. Знакомство с нормативными документами и корректировка плана работы на новый учебный год (протокол № 1 от 03.09.2019 г.).
2. Применение современных информационных технологий для повышения качества знаний учащихся (протокол № 2 от 03.11.2019г.).
3. Воспитание творчески развитой личности. Итоги школьной и городской олимпиады (протокол № 3 от 26.12.2019 г.).
4. Совершенствование форм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (протокол № 4 от 23.03.2019 г.).
5. Анализ работы за год. Задачи и планирование работы на новый учебный год (протокол № 5 от 01.06.2019 г.).

В начале учебного года был скорректирован и утверждён план работы МО естественно-математического цикла на учебный год (заседание МО естественно-математического цикла «Знакомство с нормативными документами и корректировка плана работы на новый учебный год»)

(протокол № 1 от 03.09.2019 г.)). Работа ШМО была спланирована и организована с учётом планов образовательного учреждения, департамента образования, министерства образования РФ с целью привлечения научного потенциала данных учреждений к методической работе.

Было утверждено календарно-тематическое планирование по предметам данного цикла, изучены нормативно-правовые документы, в том числе программы и государственные стандарты образования, необходимые для корректировки плана работы МО и составления поурочного планирования.

На заседании МО 03.09.2019 года были изучены нормативно-правовые документы, которые являются основой для обучения по индивидуальным учебным планам:

-Закон « Об образовании» (п.1 ст.50)

-Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу МО РФ от 09.03.2004 № 1312)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.08 №241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации. Реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

В течение учебного года в методической работе учителя руководствовались соответствующими нормативными документами.

Учителями-предметниками были изучены учебные программы, проведена проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам, обсуждение которой проводилось на круглых столах. Нарушений в методическом обеспечении не было обнаружено, оно соответствует рекомендациям Министерства Образования.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель.

В ходе проведения предметных недель приняли участие до 70% учащихся школы. Были использованы самые разнообразные формы и методы проведения мероприятий: выпуск стенгазет, беседы, занимательные уроки, викторины, конкурсы, создание проектов.

Необходимо отметить, что многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В целях стимулирования к обучению более слабых учащихся и дополнительного расширения ЗУН сильных учащихся, рекомендовано, как можно больше привлекать детей к подготовке и проведению предметных недель.

В ходе подготовки недель были составлены планы проведения с указанием мероприятий, времени проведения, ответственных. После проведения предметных недели учителя обменялись мнениями и впечатлениями о мероприятиях, были отмечены положительные и отрицательные моменты и приняты к сведению для будущего проведения предметных недель.

В результате посещений и анализов уроков учителей, принимающих участие в проведении открытых уроков, можно сделать следующие выводы:

- преподаватели умеют формулировать педагогические цели и задачи урока;
- эффективно используют методы и приёмы обучения на уроке;
- целесообразно организуют деятельность учащихся на уроке;
- создают на уроке благоприятный психологический настрой;

- используют различные источники информации, дидактические и технические средства обучения, интернет;

- владеют методикой построения и анализа урока и т.д.

Необходимо отметить, что все учителя активно используют на своих уроках интерактивные, компьютерные технологии.

.

С учётом анализа проведения предметных недель в 2018-2019 учебном году рекомендовано:

- в следующем учебном году также уделить внимание проведению общешкольных мероприятий, что способствует созданию условий существования учащегося в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности в школьном коллективе в целом, а также созданию благоприятного нравственно-психологического климата в школе.

Считать работу, проведённую во время предметных недель удовлетворительной.

В связи вышеизложенным, можно сделать следующие выводы:

- в 2020-2021 учебном году необходимо уделить большое внимание вопросам, связанным с организацией, построением и особенно самоанализом урока, так как, рассмотрение данной проблемы в коллективе, её осмысление и осознание будет способствовать дальнейшему совершенствованию урока в условиях модернизации школы;

- в 2020-2021 учебном году всем учителям дать серию открытых уроков, внеклассных мероприятий, предоставить методические разработки по своим методическим темам.

В сентябре месяце учителями-предметниками были проведены стартовые диагностики по проверке ЗУН учащихся вновь набранных классов. Обсуждение стартовых диагностик проходило на заседаниях ШМО. По результатам диагностик было выявлено, что большинство учащихся имеют очень низкий, иногда нулевой уровень ЗУН. Поэтому учителям необходимо на первых уроках больше внимания уделить повторению материала по предметам, скорректировав при этом тематическое планирование, что и было сделано.

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся.

В 2019-2019 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах.

В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ и лабораторных работ учителей естественно-математического цикла. По итогам проверки было отмечено, что:

- в целом состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне;

- количество тетрадей для контрольных и лабораторных работ соответствует составу класса, что нельзя сказать о рабочих тетрадях;

- тетради проверяются учителями-предметниками регулярно и качественно, имеются комментарии (похвала, замечания, разъяснения, рекомендации);

- рекомендовано обратить больше внимания на аккуратность ведения ученических тетрадей и добиваться соблюдения единого орфографического режима всеми учащимися;

- проверка рабочих тетрадей учителями-предметниками осуществляется своевременно и регулярно, объективно выставляются оценки за проверку рабочих тетрадей;

- по методике исправления ошибок замечаний нет.

В 2019-2020 учебном году была проведена проверка норм домашних заданий. В результате проверки было отмечено, что:

- нормы домашнего задания, предусмотренные учебным планом, в основном выполняются, о чём свидетельствует проверка записи домашних заданий по классному журналу и в дневниках учащихся;

- проверка домашних заданий осуществляется всеми учителями регулярно и своевременно, используя различные формы проверки: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная работа;

- не всегда в достаточной мере используется дифференцированный подход к организации домашнего задания с учётом уровня успеваемости и обученности учащихся (низкий или высокий уровень знаний, умений, навыков учащихся);

- в ходе проверки норм домашнего задания по предметам естественно-математического цикла по объёму, заданному на дом и затрачиваемому времени, следует, что все нормы домашнего задания учителями выполняются, перегрузки учащихся нет.

На основе сделанных выводов было рекомендовано:

- учителям-предметникам уделить особое внимание дифференцированному подходу к организации домашнего задания;

По итогам проверки объективности выставления оценок были сделаны следующие выводы, что:

- учителя адекватно и объективно подходят к вопросу оценивания и выставления учащимся оценок, как текущих, так и итоговых;

- отмечается качественная работа учителей-предметников естественно-математического цикла по своевременности контроля за усвоением учебного материала учащимися;

- отмечается высокая накопляемость оценок, регулярность и систематичность опроса учащихся;

По итогам четвертных и полугодовых оценок, учителями-предметниками проводилась проверка успеваемости и качества знаний учащихся. В результате было отмечено, что успеваемость учащихся в целом составляет 97%-100%.

Качество знаний учащихся по разным предметам колеблется от 31% до 62%. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом процент качества знаний учащихся не снизился. По результатам проверки рекомендовано учителям обратить особое внимание на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, совместно с классными руководителями.

В течение учебного года учителями-предметниками естественно-математического цикла велась работа по подготовке и методическому обеспечению проведения ЕГЭ и ОГЭ, были изучены нормативно-правовые документы по проведению экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам цикла. Учителями-предметниками была продумана, спланирована и организована подготовка учащихся по соответствующим предметам (на уроках, элективных курсах, дополнительных консультациях).

С 2009 года все общеобразовательные учреждения перешли на новую форму сдачи выпускных экзаменов – в режиме ЕГЭ. Поэтому, в этом учебном году все учителя уделяли особое внимание к изучению и отработке форм и методов, применяемых при проведении экзаменов в режиме ЕГЭ и ОГЭ, в частности тестовых заданий. Каждый учитель разработал и использовал систему по подготовке к ЕГЭ. Систематически в течении года были проведены пробные ЕГЭ и ОГЭ по математике.

В результате анализа были сделаны следующие выводы:

В следующем учебном году необходимо продолжить и тщательно спланировать методическую работу по данному направлению, проанализировав результаты организации и проведения ЕГЭ в 2018-2019 учебном году. Поэтому, в следующем учебном году, необходимо уделить особое внимание таким направлениям как:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Задача направления - повышение профессиональной готовности педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ. Внедрение тестовой технологии на всех этапах обучения.

2. Работа с учащимися.

Задача направления - качественная психолого-педагогическая подготовка учеников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, повышение качества образования, обеспечение преемственности и доступности профессионального образования, развитие универсальных навыков.

3. Работа с родителями.

Задача направления - информированность родителей, психолого-педагогическая помощь и консультирование.

В результате анализа работы педагогических кадров можно отметить, что в коллективе создана благоприятная психологическая обстановка. Учителя стремятся к дружеским или партнёрским отношениям с коллегами, соблюдают и преумножают традиции коллектива, следуют нормам поведения. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Большинство педагогов – высококвалифицированные специалисты.

Считаю, что работу МО естественно-математического цикла в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной.

В результате анализа работы за год на заседании МО « Анализ работы за год. Задачи и планирование работы на новый учебный год» было рекомендовано скорректировать и определить цели и задачи на следующий учебный год. Единогласно было принято решение продолжить работу МО естественно-математического цикла с целями и задачами МО с 2019-2020 учебного года.

Цели и задачи МО естественно-математического цикла на 2020-2021 учебный год.

Цель:

Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания в условиях модернизации образования.

Задачи:

- повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров МО естественно-математического цикла;
- организация информационного обеспечения педагогов, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания;
- организация инновационной деятельности педагогов (освоение новых УМК, применение интерактивной доски, внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс) в рамках предметов естественно-математического цикла;
- выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- подготовка и методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2020-2021 учебном году;
- осуществление контроля при реализации учебных планов, программ и руководства творческой работой коллектива.

Основные направления деятельности работы МО:

- изучение состояния преподавания, качества знаний учащихся, уровня их развития, эффективности методической работы;
- основные мероприятия по повышению квалификации педагогов;
- работа по развитию педагогического творчества учителя.

МКОУ «Гимназия города Буйнакск»

*Анализ работы
МО учителей
математики и физики
за 2019-2020 уч.год*