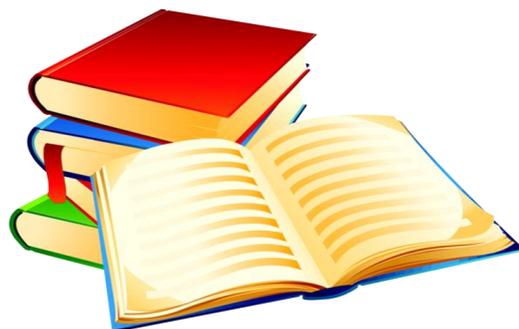


**МКОУ «Гимназия города Буйнакск»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ  
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**Руководитель ШМО  
Магомедова С.Г.**



## ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

**В** настоящее время заметно возрос интерес учителей и руководителей учреждений образования к проблемам воспитания. В свою очередь, усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активизировать их роль в жизни класса, повысить ответственность за воспитание своих детей.

Классное руководство учителя состоит не только в том, чтобы организовать детский коллектив, но и, поняв, принять их родителей. И задача учителя – не учить родителей, а делиться с ними накопленным за годы работы опытом воспитания детей, так как по роду своей деятельности учитель читает больше литературы по воспитанию, нежели родители, да и круг его общения с детьми гораздо шире и многостороннее. Надо сделать все, чтобы папы и мамы поверили учителю и прислушивались к его советам. Поэтому на родительском собрании всегда надо создавать атмосферу доверительности. Родителей следует знакомить с основными направлениями воспитательной работы, чтобы они осознали важность сотрудничества семьи и школы. Это постоянный процесс, который зависит и от запросов сегодняшнего общества, и от сложившейся в классе обстановки. Конечно, не надо понимать родительские собрания как ликбез для родителей, не надо менторским тоном читать нотации родителям, которые обычно приходят на родительские собрания после работы уставшие, а порой и раздраженные.

Весь информационный материал должен быть уложен в 15–20 минут. Если родители хотят узнать о чем-то подробнее, разбейте материал на несколько блоков, на несколько собраний, где вы сможете не только сообщить им интересующий их материал, но и провести дискуссию, на которой каждый может высказать свою точку зрения по данному вопросу. Родители (порой они наши бывшие ученики) в душе остаются детьми. В сущности, они не против советов в трудном деле воспитания. Но их взрослая оболочка протестует против поучения. Поэтому мы иногда замечаем их саркастические взгляды.

Не советую ругать детей на родительском собрании. Старайтесь говорить об успехах и делах всего класса, делать акцент на лучшие стороны характера каждого ребенка. Ведь для папы и мамы их ребенок самый лучший.

Информацию об успеваемости учащихся надо зачитывать без назидания, а с сочувствием и пониманием. Обязательно делать акцент на том, что завтра все будет хорошо, если мы все постараемся. Ведь каждый родитель в глубине души ожидает лучших результатов от своего ребенка. И это очень даже хорошо, когда родители верят в это, любят своего ребенка осознанно. В наше время нелегко остановиться и задуматься над тем, что дети – это наше единственное богатство. Но надо попробовать заглянуть в душу ребенка, поговорить на одном с ним языке, и он обязательно отзовется.

### **Родительские собрания нужны:**

- для быстрого получения разнообразной информации о детях;
- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, режиме его работы и т. д.;
- для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, с итогами медицинских обследований и т. д. Но это должен быть аналитический материал (без называния конкретных фамилий родителей и детей);
- как консультативные по программе каникул, по занятости в системе дополнительного образования и т. д.;
- как экстренные, чрезвычайные при острой конфликтной ситуации, при чрезвычайно трудном случае с кем-либо из детей. Это коллективный совет взрослых, решающий, как помочь ребенку, попавшему в беду, или маме, нуждающейся в помощи;
- творческие собрания, когда дети показывают родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п.;
- собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения. Подобные собрания можно проводить достаточно часто (один раз в месяц), как школу для родителей.

## **ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

### **1. Организационные:**

- составление и утверждение планов работы;
- избрание родительского комитета;
- распределение общественных поручений;
- разработка мероприятий с участием родителей

### **2. Собрания по плану классного всеобуча родителей.**

### **3. Тематические.**

### **4. Собрания-диспуты (не менее двух точек зрения на проблему).**

### **5. Собрания-практикумы.**

6.Итоговые и т.д.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

1.Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.

2.Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3.Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4.Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

## ПРИЕМЫ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- можно расставить столы и стулья по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга;
- подготовить визитки с именами родителей, особенно если они еще не знают друг друга;
- называть родителей по имени-отчеству, а не “Танина мама”, “Витин папа” и т. д.;
- использовать форму разговора за чашкой чая, особенно в начале 1-го класса;
- использовать групповые формы работы с родителями, игровые элементы;
- опираться на опыт, мнения авторитетных родителей;
- умело определить день и час родительского собрания (когда нет важных событий, интересных телепередач и др.);
- жестко определить регламент собрания, беречь время родителей;
- необходимо закончить собрание принятием конкретного решения.

## ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

1.Выбор темы собрания.

2.Определение целей родительского собрания.

3. Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.

4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование).

5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания. Способов и приёмов совместной работы его участников.

6. Приглашение родителей и других участников собрания.

7. Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

8. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

-повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;

-содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного сообщества;

-выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка;

-пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;

-подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за определённый период времени

## **ДЕСЯТЬ СЕКРЕТОВ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

Родительское собрание является необходимым атрибутом школьной жизни. Как сделать его интересным и продуктивным? Они могут оказаться особенно полезными начинающему классному руководителю.

1. Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших

учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.

2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся учеников вашего класса, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.

3. Особое внимание обратите на размещение родителей в классе. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.

4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.

5. Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.

6. Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.

7. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.

8. Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.

9. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета школы.

10. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

Начало собрания должно быть в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются не задерживаться. Максимальная продолжительность 1–1,5 часа.

1. Вступительное слово классного руководителя (5 мин).
2. Анализ анкет родителей; проводится, чтобы ярче обнажить проблему встречи (5–7 мин).
3. Выступление по теме: специалист или классный руководитель. Выступление должно быть ярким, лаконичным и доступным (10–20 мин).

4. Обсуждение проблемы (20 мин).
5. Анализ успеваемости класса. Никогда не называйте фамилий отстающих, недисциплинированных детей, не “клейте позором”. Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

В заключение учитель благодарит родителей за совместную работу. Просит задержаться на минутку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, для выяснения причин и совместного решения по их преодолению.

## **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ**

1. Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.
2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.
5. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей школы.

## **ТЕМЫ БЕСЕД И РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

### **1-4 классы.**

1. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
2. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа (по национальному воспитанию).
3. Младший школьный возраст и его особенности.
4. Хочу и должен (по профилактике правонарушений).
5. Как выявлять и развивать способности детей.
6. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
7. Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
8. Воспитание характера ребенка в семье.

- 9.Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
- 10.Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
- 11.Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
- 12.Новое в системе национального воспитания.
- 13.Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании детей в школе.
- 14.Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
- 15.Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.

### 5 – 6 классы.

- 1.Новое в системе национального воспитания.
- 2.Роль семьи в формировании у подростков сознательной потребности в системе труда.
- 3.Содержание морально-эстетического воспитания подростков в семье.
- 4.Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
- 5.Воспитание здорового ребенка в семье. Сохранение генотипа.
- 6.Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся
- 7.Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.
- 8.Вред алкоголя и курения.

### 7 – 9 классы.

- 1.Пример родителей в воспитании детей.
- 2.Особенности воспитания подростков в семье.
- 3.Половое развитие и методы полового воспитания.
- 4.Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.
- 5.Активные формы отдыха в вашей семье.
- 6.Методы профессиональной ориентации школьников в семье.
- 7.Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
- 8.Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.
- 9.Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.
- 10.Привитие любви к красоте родной природы, творения искусства, живописи, литературы и музыки в семье.
- 11.Изучения корней семейного рода.
- 12.Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали.

## 10 – 11 классы.

1. Основные направления воспитания в семье.
2. Психолого-педагогическое самообразование родителей, как важный фактор повышения их педагогической компетенции.
3. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни.

## СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

Если:

- ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- ребёнка хвалят, он учится быть благородным
- ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
- ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины
- ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других
- ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей
- ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире

## ДЕСЯТЬ СОВЕТОВ ДЛЯ ХОРОШИХ РОДИТЕЛЕЙ

1. Принимайте ребенка таким, каков он есть.
2. Никогда не приказывайте из прихоти. Не надо бесцельных приказаний. Не вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться постоянно.
3. Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни – диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу – для ребенка это занимательное зрелище.
4. Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.
5. По части подарков – никаких излишеств. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличить необходимое от излишества.
6. Во всём действуйте собственным примером. Добиваться от ребенка можно только того, что делаешь сам.
7. Говорите обо всем без боязни. Речь – золото, а молчание – свинец.

8. Объединяйтесь со своими близкими. Семья – это частная республика. Всё должно делаться сообща: мытьё посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршруты поездок.

9. Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодежь в доме. Никогда не рано учиться свободе.

10. Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навевает грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не поделаешь, любая родительская карьера предполагает эту жертву



## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания
- общеклассные и общешкольные конференции
- индивидуальные консультации педагога
- посещения на дому

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть и должны стать школой просвещения родителей, расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребёнком успехов. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Общешкольные родительские собрания проводятся не более двух раз в год и носят характер отчёта работы школы за определённый период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитываются о своей работе родительский комитет школы. Можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными участниками которых станут и дети. Готовятся очень тщательно, с участием психологов, социальных педагогов, которые работают в школе.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определённые решения и намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Индивидуальные консультации особенно необходимы, когда учитель набирает класс. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

- особенности здоровья ребёнка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

**В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребёнок», которая заполняется педагогом, совместно с родителями.**

#### **Анкета «Мой ребёнок»**

1. Когда он родился, то \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Самым интересным в первые годы жизни в нём было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. О здоровье можно сказать следующее

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5.Его отношение к школе было \_\_\_\_\_

6.Трудности воспитания связаны с \_\_\_\_\_

7.Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на \_\_\_\_\_

Посещение ученика на дому возможно после получения разрешения родителей. Педагог должен предупредить о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения.



## Нетрадиционные формы работы с родителями

- тематические консультации
- родительские чтения
- родительские вечера

Тематические консультации дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет.

## ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).  
Ищи истину вместе с ребенком,  
Старайся ничему не учить ребенка напрямую - учись сам.  
Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.  
Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.  
Помни, серьезное разрушается смехом, смех - серьезным.

Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.

## ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ

от Дэвида Льюиса

- Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
  - Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т. е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
  - Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
  - Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
  - Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
  - Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
  - Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
  - Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
  - Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
  - Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

### Примерные темы

## ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Ребёнок не хочет учиться.
2. Как развить плохую память ребёнка.
3. Единственный ребёнок в семье.
4. К чему может привести тревожность детей.
5. Талантливый ребёнок в семье.

Родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

## ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧТЕНИЙ

- на первом собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии;
- учитель собирает и анализирует информацию;

- определяется список литературы по данному вопросу;
- изучение литературы родителями;
- изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях.

Родительские вечера направлены на сплочение родительского коллектива. Проводятся два-три раза в год без присутствия детей. Темы родительских вечеров могут быть разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

#### Примерная тематика:

- 1.Первый год ребёнка, каким он был.
- 2.Каким я вижу будущее своего ребёнка.
- 3.Друзья моего ребёнка.
- 4.Праздники нашей семьи.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### Основные направления деятельности классного руководителя:

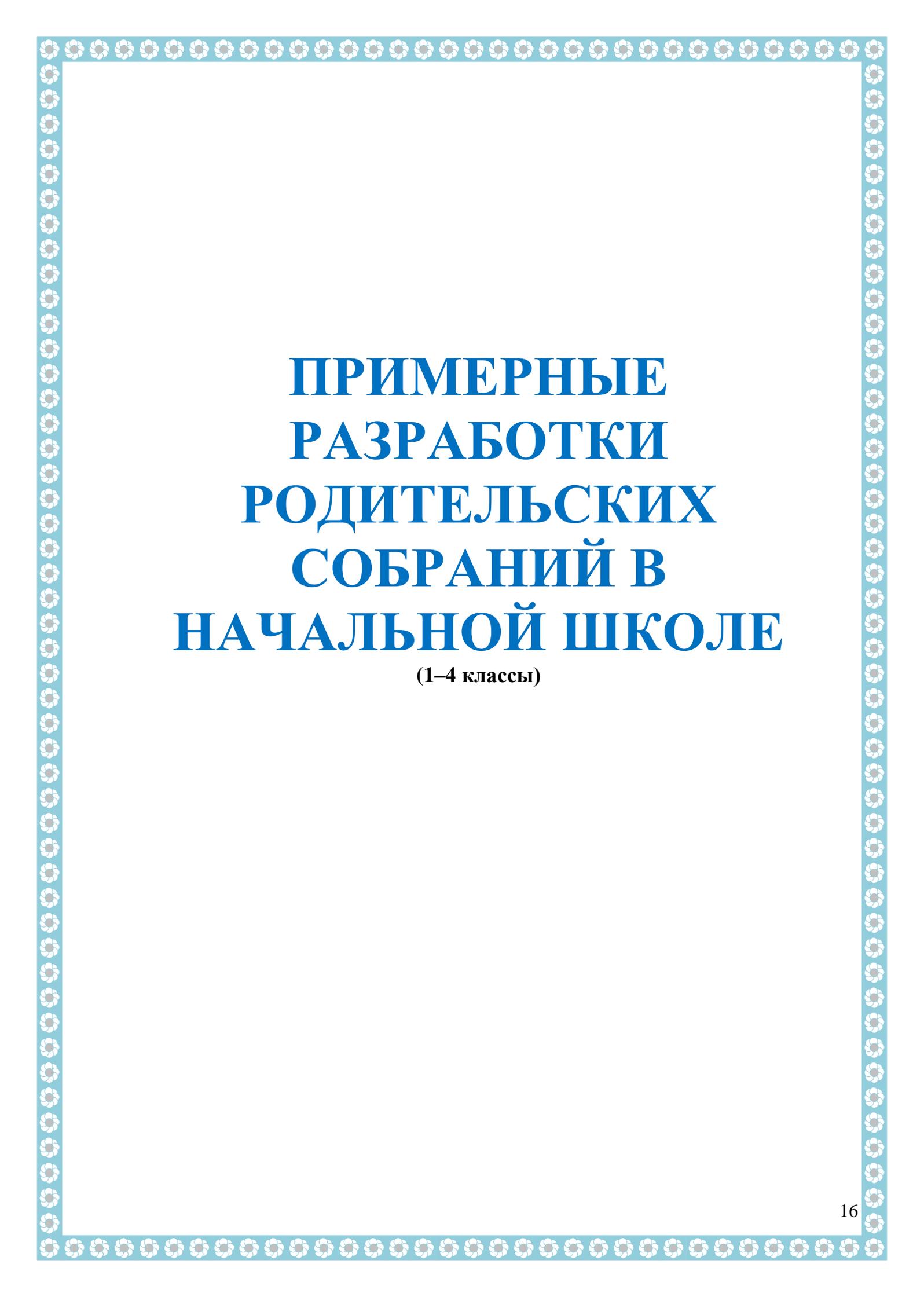
- обеспечение нормального физического здоровья школьников;
- решение проблемы общения;
- расширение познавательной сферы ребёнка;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

#### Профессиональные способности классного руководителя:

- 1.Рефлексивно-аналитические способности:
  - способность анализировать свою деятельность;
  - способность предвидеть результаты и последствия своей деятельности;
  - умение овладевать методами диагностики состояния личности и коллектива;
  - умение наблюдать и оценивать уровень индивидуального развития школьника.
- 2.Организаторские способности:
  - ставить перед детьми только такие задачи, которые дадут ожидаемый результат;
  - планировать работу с теми, кто будет её осуществлять;
  - разделить цель на более мелкие задачи и превратить их в дифференцированные задания для групповой и индивидуальной работы класса;
  - создать положительную установку на предстоящую деятельность;

- использовать различные методы стимулирования индивидуальной самореализации детей;
- координировать усилия семьи, педагогов в воспитании школьников.

### 3.Коммуникативные способности.



**ПРИМЕРНЫЕ  
РАЗРАБОТКИ  
РОДИТЕЛЬСКИХ  
СОБРАНИЙ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**(1–4 классы)**

## 1 КЛАСС

### Первое собрание

#### Тема: Знакомство с родителями учеников-первоклассников

Педагоги встречаются с родителями первоклассников перед началом учебного года, уместнее всего проводить такую встречу-собрание в конце августа. Учитель использует первое собрание для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

#### **Задачи собрания:**

- 1.Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом.
- 2.Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе.

#### **Вопросы для обсуждения\*:**

- 1.Где можно получить родителям консультацию по вопросам воспитания ребенка?
- 2.По каким законам должно идти воспитание в семье?
- 3.Что интересного есть в отдельно взятой семье: традиции и обычаи (обмен опытом)?

#### **План проведения собрания (примерный)**

- 1.Знакомство с директором школы и школьной администрацией.
- 2.Представление педагога, который будет работать с классом.
- 3.Экскурсия по школьному зданию.
- 4.Мини-лекция «Законы воспитания в семье. Какими им быть?».
- 5.Анкетирование родителей по теме собрания.
- 6.Самопредставление – визитная карточка семьи.
- 7.Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

#### **Ход собрания-встречи**

Собрание проводится в том классе, где будут проходить занятия детей. Класс празднично оформлен (можно поместить на стенде пожелания, творческие работы учащихся, закончивших начальную школу). На доске фотографии выпускников, которые учились у педагога, набирающего класс.

#### **I. Вступительное слово директора школы (вариант).**

– Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши! Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием «Школа». Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 12 лет. Столько мы будем вместе, а пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это плавание было интересным, радостным и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи. Как научиться преодолевать трудности, как научиться падать, набивая как

можно меньше шишек, где получить консультацию, исчерпывающий ответ на неразрешимый вопрос – все это можно узнать в кабинете заместителя директора по начальной школе .

### **II. Выступление заместителя директора по начальной школе .**

Выступление должно содержать информацию о традициях и обычаях начальной школы , о требованиях к учащимся. Необходимо познакомить родителей с уставом школы , вручить каждой семье визитную карточку школы , указать дни консультаций заместителя директора по начальной школе , представить учителя начальных классов, который будет работать с конкретным классом.

### **III. Самопредставление учителя. Учитель проводит самопредставление:**

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.
2. Рассказ о своих учениках-выпускниках, о планах на будущее в работе с новым классом.

### **IV. Самопредставление семей.**

Очень интересно проходит на родительском собрании-встрече самопредставление семей. Это своего рода визитная карточка семьи. Желательно записать на магнитофон выступления родителей, рассказывающих о себе на собрании. Такая работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы о семье.

План самопредставления семьи

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Возраст родителей, день рождения семьи.
3. Интересы, увлечения семьи.
4. Традиции и обычаи семьи.
5. Девиз семьи.

### **V. Экскурсия по школьному зданию.**

После самопредставления родителей, педагогов и установления теплой атмосферы проводится экскурсия по школе . Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, познакомить с расписанием его работы, предложить записать телефон доверия психологической службы.

### **VI. Советы родителям.**

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

### **VII. Анкетирование родителей.**

Проводится в конце собрания по обозначенной теме.

Можно сделать общую фотографию на память о первом «школьном» дне родителей.

**Второе собрание**  
**Тема: Проблема адаптации первоклассников в школе**  
**Форма проведения: круглый стол.**

**Задачи собрания :**

- 1.Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.
- 2.Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе .
- 2.Психологические трудности адаптации первоклассников в школе .
- 3.Система взаимоотношений детей в классе.

**Ход собрания**

**I.Обсуждение первого школьного дня ребенка.**

Родители делятся впечатлениями друг с другом и учителями: с каким настроением ребенок пришел домой, как его поздравляли члены семьи, какие получил подарки.

**Родительский практикум-игра «Корзина чувств».** Это может выглядеть примерно так.

**Слово педагога.** Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне ее находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени, назовите его.

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают.

Такое задание позволяет акцентировать внимание на важности события, выявить проблемы и трудности, возникаемые в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

***Физиологические условия адаптации ребенка к школе .***

**Обсуждение вопроса.** Ознакомление педагога и врача с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

***Психологические трудности адаптации ребенка к школе.***

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные условия психологической комфортности в жизни

первоклассника:

- создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);
- формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы;
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников);
- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
- учет темперамента в период адаптации к школьному обучению;
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка не только за учебные успехи, но и моральное стимулирование его достижений;
- развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

**Взаимоотношения одноклассников.** Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал п р а в и л а, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
2. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
8. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
9. Старайся быть аккуратным.
10. Почаще говори: *давай дружить, давай играть, давай вместе пойдём домой.*
11. П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удается выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

## Третье собрание

### Тема: Телевизор в жизни семьи и первоклассника

#### **Задачи собрания:**

1. Определить вместе с родителями достоинства и недостатки наличия телевизора в жизни ребенка.
2. Определить наименования и количество передач для просмотра детьми.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль телевидения в жизни ребенка.
2. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?
2. Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребенка?
3. Как, на ваш взгляд, необходимо организовать просмотр телевизора ребенком? Предположите возможные варианты.

#### **Ход собрания**

#### **I. Вступительное слово учителя (вариант).**

– Телевизор в жизни ребенка – это хорошо или плохо? Сколько времени и какие передачи должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна? Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа.

немного статистики:

- Две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно.
- Время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов.
- 50 % детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений.
- 25 % детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд.
- 38 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

Но, возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? **Напрасно.**

Вот результаты опроса в классе, проведенного приблизительно по следующим в о п р о с а м:

1. Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
2. Ты смотришь телевизор один или со своей семьей?
3. Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
4. Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал доброму волшебнику, чтобы твоя жизнь была интересной и нескучной?

## **II. Обсуждение результатов анализа ответов детей на предложенные вопросы.**

### **III. Дискуссия.** Далее возможна дискуссия по вопросам:

1. Что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами?
2. Что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников, нечто положительное?

Проводится обсуждение проблемы и обмен мнениями.

*Мнения учащихся 10-летнего возраста о просмотре телепередач.*

Просмотр телевизора дает возможность:

- расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний;
- находить ответы на вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости;
- понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- узнавать о различных явлениях в разных областях знаний;
- развивать воображение, фантазию, эмоциональную сферу.

Комментарий учителя, обсуждение.

К данному родительскому собранию можно подготовить выставку рисунков детей «Я смотрю телевизор».

### **IV. Рекомендации родителям:**

- 1) Вместе с детьми определять телепередачи для просмотра взрослыми и детьми на последующую неделю.
- 2) Обсуждать любимые телепередачи взрослых и детей после просмотра.
- 3) Выслушивать мнения детей по поводу взрослых передач и высказывать свои мнения по поводу детских.
- 4) Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.
- 5) Необходимо понять, что ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, привыкает к ним и даже может испытывать от таких эпизодов удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

### **V. Домашнее задание родителям:** определите для себя ответы на вопросы:

1. Сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора?
2. Задает ли вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?
3. Какие передачи предпочитает?
4. В какой передаче хотел бы сам принять участие?
5. Как сделать, чтобы дети не слышали от родителей: «опять уроки вечером делаешь?», «Чем ты занимался, опять у телевизора сидел?» и т. д.

**Родителям на заметку:** Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на психику детей резко отличается от подобного влияния на взрослых. к примеру, первоклассники, по результатам исследований, не могут четко определить, где правда, а где ложь. Они слепо доверяют всему тому, что происходит на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет ребята начинают осознанно воспринимать то, что предлагает телевидение.

## Четвертое собрание

**Тема:** Эмоции положительные и отрицательные

**Форма проведения:** семейный совет.

### Задачи собрания:

1. Ознакомиться с самооценкой учеников класса.
2. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

### Ход собрания

#### I. Вступительное слово педагога (вариант).

– Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим в форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа. Прежде чем мы перейдем к совету по объявленной проблеме, послушайте, пожалуйста, магнитофонную запись ответов детей на вопрос: какой я? (Например, я – добрый, красивый, умный и т. д.)

После прослушивания записи родители должны ответить на вопрос о мотивах выбора ребенком прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные качества. Происходит о б м е н м е н и я м и.

– Сегодня мы поговорим о человеческих эмоциях. Мне хотелось обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребенка. Это эмоции разрушения – гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания – боль, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра.

#### II. Родительский тренинг.

##### В о п р о с ы:

1. Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, из жизни семьи или наблюдаемые ситуации, связанные с отрицательными и положительными эмоциями.
2. Можете ли вы сказать, что в ответах ребят на магнитофонной ленте вы слышали отзвуки негативных эмоций? (По мнению психологов, положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, принимают, а отрицательные – при неудовлетворении потребностей.) Как формировать положительные эмоции? С чего начинать?
3. Перед вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещенные в общении с ребенком в вашей семье, а также выражения рекомендуемые и желательные.

В ы в о д. При общении с детьми не следует употреблять такие, например, выражения:

- *Я тысячу раз говорил тебе, что...*
- *Сколько раз надо повторять...*
- *О чем ты только думаешь...*
- *Неужели тебе трудно запомнить, что...*

- Ты становишься...
- Ты такой же, как...
- Отстань, некогда мне...
- Почему Лена (Настя, Вася и т. д.) такая, а ты – нет...

При общении с детьми желательно употребление следующих выражений:

- Ты у меня самый умный (красивый и т. д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как ты хорошо это сделал, научи меня.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

Постарайтесь использовать перечисленные желательные выражения как можно чаще.

### III. Рекомендации родителям:

- 1) Безусловно принимайте своего ребенка.
- 2) Активно слушайте его переживания, мнения.
- 3) Как можно чаще общайтесь с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу письма и записки.
- 4) Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.
- 5) Помогайте, когда просит.
- 6) Поддерживайте и отмечайте его успехи.
- 7) Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.
- 8) Разрешайте конфликты мирно.
- 9) Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.
- 10) Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырех раз в день.

IV. Домашнее задание родителям: напишите письмо своему ребенку, которое ему следует вскрыть в выпускном классе школы.

А н к е т а д л я р о д и т е л е й

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как это вы делаете?
2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите примеры.

Анкетирование проводится в течение хода собрания, педагог выделяет для этого 10–15 минут. Листки с ответами родители отдают педагогу, который использует их в дальнейшей работе с родителями и учащимися.



## Пятое собрание

**Тема: Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»**

**Форма проведения:** устный журнал.

**Устный журнал** – это листы ватмана, сложенные в виде большой книги, перевитой лентой. Каждый лист – страница жизни класса за год. На этом собрании хочется остановиться особо. Здесь подводится итог работы родителей, учащихся за год. Встреча должна быть торжественной, интересной, необычной. Собрание проводится совместно с учащимися.

### Ход собрания

#### I. Обзор страниц устного журнала.

*Страница первая.* «Наша жизнь на уроках» (фрагменты уроков).

*Страница вторая.* «Наши перемены» (физкультпауза, игры и т. д.).

*Страница третья.* «Наша жизнь после уроков» (самые яркие моменты мероприятий, проведенных в классе за год).

*Страница четвертая.* «Наше творчество» (смотр творчества учащихся: чтение стихов, песен, кружковая деятельность).

*Страница пятая.* «Мы и наши родители» (награждение родителей за работу в классе).

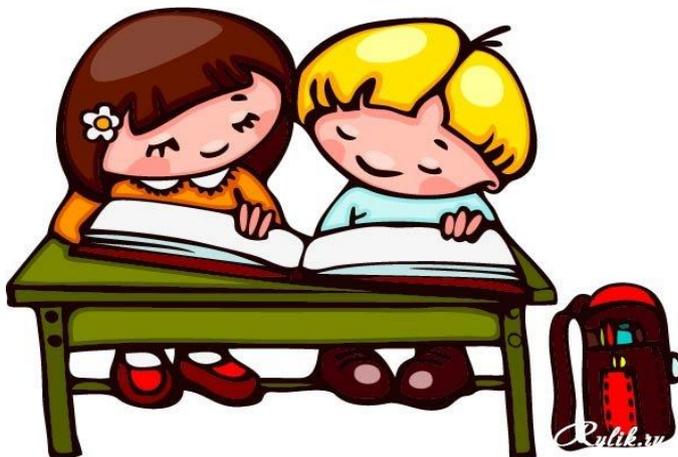
Медаль – детская ладошка, разрисованная и расписанная детьми.

*Страница шестая.* «Наши планы на лето» (каждый ученик получает на лето задание, которое он должен выполнить для всего класса).

#### II. Итоги работы родителей, учащихся за год.

Выступает с сообщением классный руководитель, представитель от родительского комитета.

В конце собрания учащиеся вместе с родителями и учителями фотографируются. Вручаются фотографии, сделанные ранее на других собраниях и мероприятиях класса.



## 2 КЛАСС

### Первое собрание

#### Тема: Физическое развитие младшего школьника в школе и дома

#### Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей.
2. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Значение физической культуры для полноценного развития личности.
2. Урок физкультуры и его требования к ученику.

#### План проведения собрания

**I. Анкетирование родителей** (в начале собрания проводит педагог).

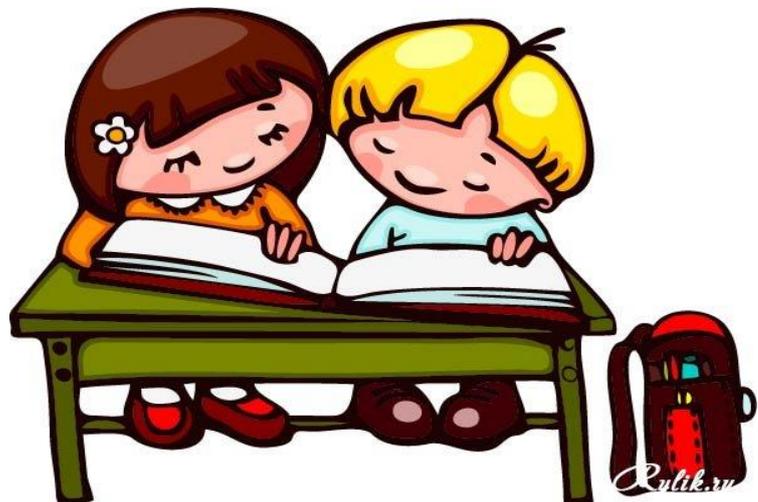
**II. Сообщение данных о влиянии физической культуры на развитие личности** (возможно привлечение преподавателя физической культуры и медицинских работников).

**III. Оперативный анализ результатов анкетирования** (дается в конце собрания).

Анкета для родителей

1. нравятся ли вашему ребенку уроки физической культуры?
2. Расспрашиваете ли вы своего ребенка о занятиях физической культурой дома?
3. Каким вы хотели бы видеть урок физической культуры?

К собранию можно подготовить выставку рисунков «Я на уроке физической культуры».



## Второе собрание

**Тема: Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии**

### Задачи собрания:

1. Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.
2. Помочь родителям понять причины агрессии у детей и найти способы их преодоления.

### Вопросы для обсуждения:

1. Причины детской агрессии.
2. Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.
3. пути преодоления детской агрессивности. Рекомендации по преодолению детской агрессии.

### План проведения собрания

#### I. Анкетирование родителей.

II. Сообщение результатов анализа причин детской агрессии (выступление педагога, рекомендации родителям).

#### III. Оперативный анализ ответов родителей.

#### IV. Обмен мнениями по теме собрания.

Анкета для родителей

1. Бывает ли ваш ребенок агрессивным?
2. В каких ситуациях он проявляет агрессию?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?



## **Третье собрание**

### **Тема: Наказание и поощрение в семье**

#### **Задачи собрания:**

1. Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания.
2. Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.
2. Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования).

#### **План проведения собрания**

#### **I. Выступление классного руководителя по результатам анкетирования.**

#### **II. Обмен опытом родителей.**

Используя материалы специальной литературы и результаты анкетирования родителей по теме собрания, проведенного заранее, учитель организует активный родительский обмен опытом и дает рекомендации на основе своего педагогического опыта.

#### **Анкета для родителей**

1. Какие меры наказания и поощрения используются в семье?
2. За что вы наказываете и поощряете ребенка?
3. Как реагирует ребенок на поощрения и наказания?

#### **Четвертое собрание**

#### **Тема: Итоги прошедшего учебного года**

Проводится традиционно.

### 3 КЛАСС

#### Первое собрание

**Тема: Значение общения в развитии личностных качеств ребенка**

#### **Задачи собрания:**

1. Определить значение общения для детей и взрослых.
2. Рассмотреть проблемы, выявленные в результате анкетирования детей и родителей, и провести обсуждение по теме собрания.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общение и его роль в жизни человека.
2. Общение ребенка в семье. Результаты этого процесса для взрослых и детей.

#### **План проведения собрания**

- I. Выступление учителя**, подготовленное по данным специальной литературы.
- II. Оперативное анкетирование и анализ ответов родителей и учеников**, если они отвечали на аналогичные вопросы.

#### **Анкета для родителей**

1. Сколько времени в день вы отводите на общение с ребенком?
2. Известно ли вам от самого ребенка о его учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях вне школы, как зовут его соседа или соседку по парте?
3. Каковы проблемы, которые есть у вашего ребенка?

**Второе собрание**  
**Тема: Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств**

**Задачи собрания:**

1. Ознакомление родителей с формами трудового участия ребенка в жизни семьи.
2. Определить роль семьи в воспитании трудолюбия ребенка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Труд и его значение в жизни ребенка.
2. Интеллектуальный труд и работоспособность.
3. Роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.

**План проведения собрания**

**I. Разбор ситуаций** (выступление педагога). Используя результаты анкетирования родителей, проведенного до собрания, учитель останавливается на конкретных педагогических ситуациях.

**II. Ознакомление с выставкой.** Родители знакомятся с подготовленной учениками к собранию фотовыставкой «Труд в нашей семье».

**III. Рекомендации родителям.** Педагог дает рекомендации по физиологическим аспектам детского труда, а также советы по развитию работоспособности и воспитанию трудолюбия.

**Анкета для родителей**

1. Любит ли ваш ребенок трудиться?
2. Что он любит делать?
3. Умеет ли он делать работу самостоятельно или только с вашей помощью?
4. Как долго может трудиться ваш ребенок?
5. Работа выполняется увлеченно или неохотно?

**Третье собрание**  
**Тема: Воображение и его роль**  
**в жизни ребенка**

**Задачи собрания:**

1. Подчеркнуть важность воображения в общем и эстетическом развитии ребенка.
2. Помочь родителям развивать творческие начала у своих детей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль воображения в жизни человека.
2. Роль воображения в развитии эстетической культуры ребенка. Встреча родителей с учителем музыки, педагогами музыкальной школы, учителем рисования и специалистами, работающими в области других видов искусств.

**План проведения собрания**

**I. Анкетирование родителей.**

**II. Выступление классного руководителя по проблеме.**

Педагог рассматривает проблемы воображения в жизни ребенка, сообщает данные анализа анкет, заполненных родителями к собранию. Результаты анкетирования педагог использует в дальнейшей работе в классе.

**III. Выступления представителей творческих профессий.**

Консультации с ними желательно организовать для родителей после собрания.

**Анкета для родителей**

1. Умеет ли ваш ребенок фантазировать и мечтать?
2. Любит ли ваш ребенок перевоплощаться?
3. Стимулируется ли в семье желание ребенка проявить фантазию, выдумку (сочинение стихов, поздравлений к празднику, ведение дневников, украшение дома и т. д.)?

**Четвертое собрание**  
**Тема: Итоги прошедшего учебного года –**  
**музыкальный праздник «Мы и наши таланты»**  
Подобное собрание проводится традиционно.

**4 КЛАСС**

**Тема: Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка**

**Задачи собрания:**

1. Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей.
2. Наметить пути воздействия на личностные качества ребенка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребенка.
2. Педагогические ситуации по теме собрания.

**План проведения собрания**

**I. Анкетирование родителей.**

**II. Выступление классного руководителя по проблеме.** Педагог знакомит родителей с общими проблемами физиологического взросления.

**III. Выступления школьного врача и психолога.**

**IV. Сообщение учителя по результатам анализа анкет,** которые родители заполнили в ходе собрания.

**Анкета для родителей**

1. Что изменилось в вашем ребенке за последнее время?
2. Как он стал вести себя дома?
3. Проявляет ли он свою самостоятельность? (Как и в чем?)
4. Бойтесь ли вы предстоящего разговора с ребенком по вопросам пола?

## **Второе собрание**

**Тема: Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности**

Собрание проходит совместно с учениками.

**Форма проведения:** познавательные «Олимпийские» игры для определения лучшего (в письме, счете, чтении, декламации, пении ит. д.).

**Задачи собрания:** Главная задача игр – дать возможность каждому ребенку проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Способности, их виды и значение в жизни человека.
- 2.Способности учащихся нашего класса и их реализация в учебной деятельности.

**План проведения собрания (игр)**

**I.Вступительное слово классного руководителя.**

**II.«Олимпийские» соревнования.** Сделав небольшое вступление о способностях человека и их развитии, педагог организует «олимпийские» соревнования с учетом конкретных способностей детей. В судейскую коллегию входят члены администрации, учителя-предметники и родители, они награждают «олимпийцев».

**Третье собрание**  
**Тема: Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении**  
**школьников**

**Задачи собрания:**

1. Оценить речевые навыки и умения учащихся.
2. Дать рекомендации родителям по результатам анализа итогов обучения за 4 года.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальность проблемы. Влияние речевых навыков на умственный труд школьников.
2. Роль родителей в развитии речевых навыков. Особенности разговорной речи в домашней обстановке.

**План проведения собрания**

- I. Вступительное слово учителя по результатам анализа речевых умений учащихся (сочинения, буриме и т. д.).**
- II. Выступление учителей-специалистов по результатам анализа психолого-педагогического консилиума (по итогам четырех лет обучения) и формулирование рекомендаций по развитию речевых умений детей в семье.**
- III. Знакомство с классным руководителем и учителями, которые будут учить детей в пятом классе.**

**Четвертое собрание**  
**Тема: Итоги четырех лет обучения**  
**Подготовительная работа к собранию .**

За неделю до собрания необходимо провести анкетирование учащихся и родителей.

Проанализированные результаты анкетирования используются классным руководителем при подготовке итогового собрания , которое проводится с участием учащихся.

Собрание должно быть праздничным и запоминающимся и для детей, и для родителей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. подведение итогов четырёхлетнего обучения.
2. особенности (психологические и физиологические) предстоящей адаптации выпускников начальной школы к обучению в средней школе.

**А н к е т а д л я у ч а щ и х с я**

1. Понравилось ли тебе учиться в твоём классе?
2. Какие предметы тебе нравились больше всего и почему?
3. Хочется ли тебе учиться дальше?
4. Что запомнилось больше всего?
5. Какими ты представляешь учителей в пятом классе?
6. Каким ты хочешь стать, обучаясь дальше?
7. Каким ты представляешь своего классного руководителя?
8. Каким он должен быть, чтобы тебе хотелось с ним общаться?
9. Что бы ты хотел пожелать будущим первоклассникам?
10. Что бы ты хотел пожелать своей первой учительнице?

**А н к е т а д л я р о д и т е л е й**

1. Какими вы видите будущих учителей своего сына или дочери? Какими качествами характера они должны обладать?
2. Какими профессиональными качествами они должны обладать?
3. Какие качества вы хотите развить в своём ребенке с помощью учителей, которые будут работать в пятом классе?
4. Какие качества вы хотели бы изменить в своём ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
5. В чем мог бы проявить себя ваш ребенок помимо учебной работы?
6. Что вы ожидаете от классного руководителя, который будет работать с вашим ребенком?
7. Какую помощь вы можете оказать классу, чтобы жизнь вашего ребенка в этом классе была интересной?