

МКОУ «Гимназия города Буйнакск»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ.
9 класс.**

В дистанционный режим обучения 2019-2020 уч.года.

Учитель истории Магомедова С.Т.

Рабочая программа по истории для 9 класса.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Педагогические средства Виды деятельности обучающихся	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Дата
Всемирная история. Новейшая история (34 ч.)								

Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.)

5	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	США: от процветания к кризису. «Новый курс» Рузвельта. Итоги «Нового курса»	<i>Знать понятия:</i> «Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Фронтальный опрос. Составление таблицы «Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»	§4,	
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	<i>Знать понятия:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять	Участие в дискуссии. Составление таблицы: «Становление антидемократических режимов»	§5,	

					таблицу.				
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Проблемное изложение. Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит бюджета. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.	Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61	§6,7		
Раздел III Человечество во второй мировой войне (3 ч.)									
8	Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.	Поражение Польши и «странная война». Разгром Франции и «битва за Англию». Движение Сопротивления.	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, «странная война», «битва за Англию». «Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, «Свободная Франция»; причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§8-9,		
9	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	<i>Знать понятия:</i> Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. <i>Уметь</i> показывать на карте границы	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Международные конференции глав	§10-11,	Тема изучается параллельно с	

					государств, работать с текстом учебника и документа.	правительств СССР, США и Великобритании»		курс ом (Ист ория Росс ии
Раздел IV Мир в эпоху «холодной войны» (3 ч.)								
1 0	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Причины «холодной войны». «План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	<i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», «план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Создание военно-политических блоков»	§12,	
1 1	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Анализ документа. Работа с картой.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139	§13,	
1 2	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики	1	Лекция с элементами исследования. Составление хронологии событий.	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового	Письменный опрос. Составление хронологии	§14,	

	«холодной войны» и её завершение			вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»	поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление.	событий		
Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (6 ч.)								
1 3	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	<i>Знать понятия:</i> «экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал</i>	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»	§15,	
1 4	Политические кризисы в индустриальном обществе	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	«Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных	<i>Знать понятия:</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. «Новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления,	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172	§16,	

				настроен.	« государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель, « вьетнамский синдром», « уотергейтский скандал», импичмент. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.			
1 5	Эволюция политической мысли в странах Запада	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.	<i>Знать понятия:</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям.	Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178	§17-18,	
1 6	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии.	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», « доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	§19,	
1	Интеграцион-ные	1	Проблемное	Этапы интеграции в	<i>Знать понятия:</i>	Фронтальный	§20-21,	

7	процессы в Западной Европе и Северной Америке		изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	« партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе»		
---	---	--	--	--	---	---	--	--

Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4 ч.)

1 8	Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования.	1	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	Японское « экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран. Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; работать с исторической картой. <i>Знать понятия:</i> « большой скачок», « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Японское экономическое чудо»	§22-23	
--------	--	---	--	--	--	--	--------	--

1 9	Индия во второй половине XX в. Исламский мир: единство и многообразие	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии. Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	<i>Знать понятия:</i> «зелёная революция». <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. <i>Знать понятия:</i> исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§24-25	
2 0	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки.	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бангустаны, апартеид. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266	§26,	
2 1	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i>	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	§27,	

				военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.			
Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (3 ч.)								
2 2	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме	§28,	
2 3	Тенденции развития культуры и искусства. Глобальные проблемы современности	1	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. <i>Уметь</i> характеризовать	Разработка и презентация проектов по теме	§29-31,	

					развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.			
Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (3 ч.)								
2 4	Повторительно- обобщающий урок	1	Контрольная работа.					