
МКОУ «Гимназия города Буйнакск»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ.**

7кл

В дистанционный режим обучения 2019-2020 уч.года.

Учитель истории Магомедова С.Т.

7 класс

Календарно-тематическое планирование курса Новая история

№ т/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока	Элементы содержания образования	Формируемые УУД			Домашнее задание	Дата
						личностные	предметные	метапредметные		

7			Великие гуманисты Европы.	1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: гуманизм, Возрождение, утопия; великие гуманисты: Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: составлять таблицу достижений культуры эпохи Возрождения, осуществлять поиск исторической информации для подготовки презентаций и сообщений, описывать достижения деятелей культуры, характеризовать основные виды искусства эпохи	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя,	§ 7, проект презентации и таблица.	
---	--	--	---------------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--	------------------------------------	--

								Возрождения, определять понятия: гуманизм, Возрождение, утопия	представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
8-9			Мир художественной культуры Возрождения.	2	Урок изучения нового материала	Идеи гуманизма в литературе, живописи, скульптуре. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: составлять таблицу достижений культуры эпохи Возрождения, осуществлять поиск исторической информации для подготовки презентаций и сообщений, описывать достижения деятелей культуры, характеризовать основные виды искусства эпохи Возрождения.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать	§ 8-9, составление таблицы, проект «Великие гуманисты Европы», презентации.	

									результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.		
10			Рождение Новой Европейской науки	1	Изучение нового материала	Создание гелиоцентрической системы мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей), рождение новой науки (И. Ньютон, Ф. Бекон, Р. Декарт)	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: составлять таблицу достижений Европейской науки XVI-XVII вв., собирать информацию об учёных и их открытиях, умение презентовать результаты работы.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты	§ 10, таблица, презентация, проект.	

									своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
11			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Школьная лекция	Причины и сущность Реформации. Начало Реформации в Германии. Мартин Лютер. Реформация: реформация, протестантизм, лютеранство, пастор.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: объяснять причины и сущность реформации, составлять хронологию событий эпохи Реформации, составлять исторический портрет, определять понятия: реформация, протестантизм, лютеранство, пастор.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.	§ 11, вопросы и задания.	

									Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
12			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Урок изучения нового материала .	Реформация во Франции и Швейцарии (Ж. Кальвин). Контрреформация. Орден Иезуитов и его борьба с Реформацией. Тридентский Собор. Основные понятия: кальвинизм, контрреформация, иезуиты.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выделять особенности реформации во Франции и Швейцарии, составлять исторический портрет и давать оценку деятельности религиозных деятелей, умение работать с историческим документом, определять понятия: кальвинизм, контрреформация, иезуиты.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение	§ 12, вопросы и задания к параграфу, документы.	

									слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
13			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Урок изучения нового материала .	Реформация и контрреформация в Англии. Рождение Англиканской церкви. Усиление королевской власти. Елизавета I. Борьба с Испанией за морское первенство. Основные понятия: англиканство, пуритане, корсары и каперы, «Непобедимая армада».	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выделять особенности реформации в Англии, работать с историческим документом, определять понятия: англиканство, пуритане, корсары и каперы, «Непобедимая армада».	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и	§13, вопросы и задания к параграфу. Анализ документа.	

									отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
14			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Урок изучения нового материала .	Религиозные войны во Франции, «Варфоломеевская ночь», Генрих IV и Нантский эдикт. Кардинал Ришелье и усиление абсолютизма во Франции. Основные понятия: гегеноты, талья, эдикт, интенданты.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выстраивать события в хронологической последовательности, анализировать причины религиозных войн во Франции, составлять исторический портрет (Генрих IV и Кардинал Ришелье), определять понятия: гегеноты, талья, эдикт, интенданты.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы,	§14, вопросы и задания, хронологическая таблица.	

									аргументировать свою точку зрения		
15			Повторение по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия . Возрождение. Реформация.»	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторить даты и события, понятия, персоналии по теме.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: выделять важнейшие события, процессы и явления, давать характеристику историческим деятелям эпохи. Знания: понятия, относящиеся к главе.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Повторить §§1-14, записи в тетрадях , даты и события , понятия, персоналии по теме.	

									зрения		
16		Первые революции и Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Урок изучения нового материала	Нидерланды в составе империи Габсбургов. Протестантизм в Нидерландах. Начало 80летней войны. Основные понятия: штатгальтер, террор, «Кровавый совет», гёзы, уния, Республика Соединённых провинций.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	Умения: составлять хронологию событий Нидерландской революции, выделять главные понятия темы, давать историческую характеристику Филиппу II, герцогу Альбу и Вильгельму Оранскому, определять понятия: штатгальтер, террор, «Кровавый совет», гёзы, уния, Республика Соединённых провинций.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	§ 15, вопросы и задания.	

17			Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Урок изучения нового материала .	<p>Причины революции в Англии. Созыв Долгого парламента. Гражданской война в Англии, битва при Нейзби. Казнь Карла I. Установление республики.</p> <p>Основные понятия: джентри, Долгий парламент, кавалеры и «кругологоловые», республика.</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.</p>	<p>Умения: выстраивать хронологию событий Английской революции, определять её причины и значение, давать историческую характеристику Карлу I, О. Кромвеллю, определять понятия: джентри, Долгий парламент, кавалеры и «кругологоловые», республика.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	§ 16, вопросы и задания, хронология событий .	
18			Путь к парламентам	1	Комбинированный	Протестные движения: левеллеры	Принятие правил	Умения: выстраивать	Познавательные УУД: умение	§ 17, вопросы	

			тской монархии.		урок.	и диггеры. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии. Реставрация монархии. Учреждение конституционной монархии. Политические партии. Основные понятия: левеллеры, диггеры, протекторат, Лорд-протектор, реставрация, «Славная революция», виги и тори.	поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	хронологию событий пути к парламентской монархии, давать характеристику Д. Лильберну, Дж. Уинстенли, определять понятия: левеллеры, диггеры, протекторат, Лорд-протектор, реставрация, «Славная революция», виги и тори, определять понятия: левеллеры, диггеры, протекторат, Лорд-протектор, реставрация, «Славная революция», виги и тори.	выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	и задания к параграфу, анализ документа.	
19-20			Международные отношения в XVI-	1	Изучение нового материала.	Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя	Принятие правил поведения и работы на	Умения: выделять основные события	Познавательные УУД: умение выделять в тексте	§ 18-19, Хронологическая	

			XVII вв.			<p>война. Вестфальский мир. Войны XVIII в Европе. Восточный вопрос.</p> <p>Основные понятия: национальные государства, А. фон Валлештейн, Густав II Адольф, Вестфальский мир.</p>	<p>уроках. Познавательный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.</p>	<p>международных отношений XVI-XVII вв., причины и последствия этих событий, характеризовать установившуюся к XVIII веку систему международных отношений, давать историческую оценку деятельности А. фон Валлештейн, Густава II Адольфа, определять понятия: национальные государства, , Вестфальский мир.</p>	<p>главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	таблица.	
21	Традиционные общества востока в XVI-XVII	Государства Востока: традиционные	1	Урок изучения нового материала .	<p>Экономические, социальные и политические особенности государств Востока. Деревенская община.</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках. Познаватель</p>	<p>Умения: выделять экономические, социальные и политические особенности</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы,</p>	§ 28, вопросы и задания, записи в тетради,		

		вв.	общества в эпоху раннего Нового времени.			Земля принадлежит государству. Сословный строй. Города под контролем государства. Роль государства. Основные понятия: община, сословия, традиционное общество, восточная деспотия, конфуцианство, синтоизм.	ьный интерес к всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	государств Востока, определять понятия: община, сословия, традиционное общество, восточная деспотия, конфуцианство, синтоизм.	строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	работа с картой.	
22-23			Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста.	Империя Великих Моголов в Индии (Бабур). Манчжурское завоевание Китая. Сёгунат в Японии и «закрытие» страны. Начало Европейской	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к	Умения: работать с картой, сравнивать особенности развития стран Востока между собой и европейскими	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в	§ 29-30, вопросы и задания к параграфу, работа с	

			ции.			колонизации. Основные понятия: падишах, сипаи, Ост-Индская кампания, манчжуры, сёгун, «закрытие» Китая и Японии.	всемирной истории. Стремление к саморазвитию.	государствами, определять понятия: падишах, сипаи, Ост-Индская кампания, манчжуры, сёгун, «закрытие» Китая и Японии.	устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	картой.	
24			Повторение и обобщение.	1	Повторительно обобщающий урок.	Повторить даты и события, понятия, персоналии по теме.	Принятие правил поведения и работы на уроках. Познавательный интерес к всемирной	Умения: выделять важнейшие события, процессы и явления, давать характеристику историческим деятелям эпохи. Знания: понятия,	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.	Повторить §§1-14, записи в тетрадях, даты и события, понятия, персона	

							истории. Стремление к саморазвити ю.	относящиеся к курса.	Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативн ые УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументироват ь свою точку зрения	лии по теме.	
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	-----------------	--

