

МКОУ «Гимназия города Буйнакск»

Рабочая программа

по учебному предмету «История» 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39. О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы «Истории России» под редакцией Сахарова А.Н., Буганова В.И., программы «Всеобщая история» под редакцией Л. Н. Алексашкина.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом

процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения истории на ступени среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 28» на 2016-2017 учебный год, на изучении истории предусмотрено 68 часов. На изучение истории России отводится 44 часа, на всеобщую историю – 24 часа.

При изучении истории России включены вопросы краеведения (регионального компонента) в содержание уроков: №33 «Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири», № 46 «Хозяйственное развитие России в XVIII веке. Сибирь в XVII - XVIII вв.», № 49 «Россия в начале XIX века. Экономическое развитие города Ишима и региона в XIX в.», №57 «Золотой век» русской культуры. Культура Сибири XIX в.. Один час запланирован на повторение и обобщение материала по всему курсу: урок №66 Контрольно-обобщающий урок «История России с древнейших времен до конца XIX в.»

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Задачи курса

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Учебно-методический комплект утвержден приказом директора МБОУ «Гимназия № 28» №22/2 от 31 мая 2016

1. Сахарова А.Н., Буганова В.И. программа «Истории России»
2. Алексашкина Л. Н. программа «Всеобщая история»
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. –М. : Просвещение, 2012
4. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России: Конец XVII – XIX век. – М.: Просвещение, 2012
5. Алексашкина Л.Н., Головина В.А.; под ред. Л.Н.Алексашкиной. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2012
6. Кочетов Н.С., Поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова, В.И. Буганова. Волгоград, «Учитель», 2004 г.

Тематический план 10 класс:

№	Тема	Количество часов	Контроль-ная работа
	Всеобщая история	24 часа	
	Введение. История как наука	1	
I.	Предцивилизационная стадия истории человечества	1	
II.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	8	0,5
III.	Новое время: эпоха модернизации	14	0,5
	История России	44 часов	
I.	Народы и древнейшие государства на территории России	2	
II.	Русь в IX – начале XII вв.	4	0,5
III.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	6	

IV	Российское государство во второй половине XV–XVII вв.	11	0,5
V	Россия в XVIII веке – середине XIX вв.	14	
VI	Россия во второй половине XIX веке-начале XX вв.	7	1
	Итого	68	3

Содержание тем учебного курса

История как наука – 1 час

История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 24 ЧАСА

Предцивилизационная стадия истории человечества – 1 час

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*¹. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья – 8 часов

Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. *Формирование религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.*

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации – 14 часов

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. *Особенности духовной жизни Нового времени.*

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. *Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 ЧАСОВ

История России — часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России – 2 часа

Этапы заселения территории нашей страны. *Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.* Праославяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.

Русь в IX – начале XII вв. – 4 часа

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси.* Категории населения. Княжеские убоицы. Тенденции к раздробленности.

Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. – 6 часов

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Великое княжение Владимирское и Орда. *Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв. - 11 часов

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. *Рост международного авторитета Российского государства.* Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. *Ортодоксальная церковь. Старообрядчество.* Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв. – 14 часов

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.

Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв. – 7 часов

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Список дополнительной литературы для 10 класса:

1. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч 1/ С. И. Козленко, В. В. Тороп. – М.: Просвещение, 2007.
2. Мультимедийный цикл «История государства Российского», созданная по одноимённому фундаментальному труду Н.М. Карамзина Том 1- 4. Москва, 2006 г.
3. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
4. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
7. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
10. <http://www.istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
11. <http://www.historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.

Календарно - тематическое планирование по истории 10 класс:

№ урока	Дата		Тема урока	Стандарты	Кодиф икато р (ЕГЭ)	Основные понятия	Домашнее задание
	По плану	коррек ция					
1.	2.09	+	История как наука	Знать: основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; проблемы фальсификации исторических знаний Уметь: называть основные этапы, пройденные исторической наукой, раскрывать содержание основных функций исторической науки; приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения, работать с источниками; критически анализировать источник исторической информации		История, периодизация, исторические этапы, исторический источник, предистория человечества, антропогенез, социогенез, первобытное общество	Учить записи в тетради, понятия и термины, читать стр. 3-14
2.	7.09	+	Предцивилизационная стадия истории человечества	Знать: основные факты и научные представления о формировании человека современного типа; природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Уметь: определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов истории; анализировать историческую информацию		Неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство	Выучить исторические понятия, составить схему
3.	9.09	+	Цивилизации Древнего Востока и их культурное наследие	Знать: традиционное общество, архаичные цивилизации Древнего Востока Уметь: давать характеристику периодов в развитии		Традиционное общество, Восточная деспотия, миф, иерархия, патриархальная семья, община	Заполнить сравнительную таблицу
4.	14.09	+	Античные цивилизации Средиземноморья	Знать: Античные цивилизации Средиземноморья (Греция и Рим) причины падения Западной Римской империи; влияние варваров на Римскую империю. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);		Античность, Греческий полис, гражданская община, Мировая империя, метрополия, колония, система ценностей	Заполнить сравнительную таблицу

				читать историческую карту, пользуясь легендой; выявлять сходства и различия римского и афинского полисов; высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского.			
5.	16.09	+	Этапы заселения территории России	Знать: древнейшую историю нашей страны; современные версии и трактовки о прародине славян; этапы заселения территории нашей страны Уметь: анализировать историческую информацию, сравнивать исторические события и явления древности, определять в них общее и особенное	1.1	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, оседлое и кочевое хозяйство, праславяне, неолитическая революция, обычай	Читать §1, устно вопросы. 2, 6
6.	21.09	+	Духовный мир древних обществ и возникновение мировых религий	Знать: основные постулаты мировых религий (христианство, буддизм, ислам); складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций Уметь: высказывать свою точку зрения, аргументировать её; определять собственную позицию		культурные ценности, социальные нормы, духовные ценности, философская мысль, догматы, ересь, мистицизм	Заполнить сравнительную таблицу «Мировые религии»
7.	23.09		Христианская средневековая цивилизация в Европе	Знать: региональные особенности и динамику развития; особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития. Уметь: анализировать историческую информацию, различать в исторической информации факты и мнения; проследить процесс формирования системы крупного землевладения; характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; характеризовать сословия; характеризовать особенности средневекового города; определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей		Православие, католицизм	Составление опорной схемы, термины
8.	28.09		Византийская цивилизация	Знать: особенности развития Византии как преемницы Римской империи; социально-экономическое развитие и реформы Византии; суть понятий православие и католицизм Уметь: выявлять причины раскола		Император, рабство, единое государство, «кодекс Юстиниана», «Римское право»	Заполнение таблицы, термины

				христианства и его последствия; сравнивать православие и католицизм.			
9.	30.09		Возникновение и развитие Исламской цивилизация	Знать: особенности возникновения исламской цивилизации; исламскую духовную культуру и философскую мысль в эпоху Средневековья Уметь: излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; показывать на карте территорию расселения арабских племен; выявлять причины возникновения ислама; понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи.		Ислам, Османская империя, шиизм, суннизм, халифат	Составление сравнительной таблицы
10.	5.10		Восточные славянские племена их соседи	Знать: современные версии и трактовке о происхождении и расселение восточных славян из состава славянских народов, Великое переселение народов основные занятия восточных славян, орудия труда и оружие, верования и богов Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию представленную в картах, схемах и таблицах; различать в исторической информации факты и мнения; характеризовать подсечно-огневое земледелие, переложное земледелие, быт восточных славян	1.1.1 1.1.2	Восточнославянские племенные союзы, родовая община, соседская община, город, Язычество, религия, суеверие, обычай, традиция, подсечно-огневое земледелие	Читать § 2-3, составить схему «Расселение восточнославянских племен»
11.	7.10		Образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей	Знать: причины и факторы возникновения русской государственности; современные версии (теории) появления государства у восточных славян Уметь: устанавливать причинно-следственные связи и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого	1.2	Соседская община, язычество, военная демократия, отрок, людины, мужи, челядь, вои, слуги, холопы, рыбы, дань, подданство, дань и подданство, путь из варяг в греки	§4-6 вопрос 1,2, учить термины. таблица «Первые Русские князья и их деятельность»
12.	12.10		Принятие христианства на Руси	Знать: особенности правления Владимира и Святослава Уметь: давать оценку значению принятия христианства на Руси для социального и	1.2.1	Раннефеодальная монархия, десятина, летописный свод	Читать §7, письменно ответить на вопросы 2,4,

				политического развития государства			устно в.7
13.	14.10		Контрольная работа по теме «Мир и Россия в Древности и раннем Средневековье»	Знать: основные понятия раздела Уметь: работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела			
14.	19.10		Правление Ярослава Мудрого	Знать: категории населения, «Русская Правда» международные связи Древне Русского государства основные факты, процессы и явления, чем вызваны общественные потрясения на Руси Уметь: характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности	1.2.2 1.2.3	Русская правда Вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, княжеский домен, рядовичи, закупы, прощеники	§ 8- 10? В.4 §.9 письменно, в.6 П.10
15.	21.10		Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Знать: Развитие феодальных отношений, особенности усобиц второй половины XI в.; характеру и значению Любечского съезда в истории Руси; тенденций внутри- и внешнеполитического развития Руси в изучаемый период; роль «Устава» Владимира Мономаха в развитии русского права; значение идейных и нравственных принципов, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Уметь: характеризовать взаимоотношения Руси и Степи во второй половине XI в.; определять степень влияния половцев на жизнь Руси	1.3.1	Любечский съезд, половцы, крестовый поход	Читать § 11-13, термины, составление биографической справки
16.	26.10		Развитие основных русских земель	Знать: последствия политической раздробленности Руси и их влияния на развитие страны; особенности географического положения, природных условий, социальной структуры и системы управления в отдельных русских землях Уметь: анализировать историческую информацию и представлять результаты изучения в виде заполнения сравнительной таблицы; устанавливать причинно-следственные связи	1.3.1	Боярская республика, посадник, тысяцкий	§14 – 16 Сост. таб. «Русские княжества»
17.	9.11		Культура Древней Руси XII - XIII вв.	Знать: сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, языческие традиции	1.2.4	Культура, фольклор, былины, летописи,	§ 17—18. сообщение

				и христианская культура; контакты с культурами Запада и Востока; влияние Византии Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию		житие, крестово – купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска, глаголица, кириллица	«Великое наследие: достижения культуры Древней Руси».
18.	11.11		Западная Европа в XII–XV вв.	Знать: особенности кризиса средневекового общества в XIV–XV вв. Уметь: анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе; излагать в хронологической последовательности события крестовых походов и их итоги;		Кризис, крестовый поход	разработка и презентации по теме
19.	16.11		Нашествие монголов на Русь. Русь и Орда.	Знать: характеристику природных условий жизни монголов в период зарождения у них государственности; причины победы монголов в период их завоевательных походов до прихода на Русь. Уметь: проводить сравнительный анализ процесса возникновения Древнерусского государства и Монгольской державы; анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения	1.3.2	Монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго, выход, баскак, ярлык, араты, нойон, нукеры, тумен, улус, хан	Читать § 19, вопросы 4, 5 письменно
20.	18.11		Русь между Востоком и Западом. Политика А.Невского	Знать: характеристику иноземных сил, угрожающих Руси в XIII в.; личность Александра Невского Уметь: определять причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами; давать оценку политическому и полководческому таланту А. Невского	1.3.3	Ливонский орден, Золотая орда, экспансия	§20 воссоздать ход Невской битвы и Ледового побоища; в. 7; составить развернутый план: «Подъем хозяйства Руси в XIV–XV вв.»
21.	23.11		Социально-экономическое положение Руси в XIV–XV вв.	Знать: формы землевладения и категории населения особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси, этапы объединения земель вокруг Москвы, причины возвышения Москвы.	1.3.4	Чисти, сечи, починки, паровая система земледелия с трехпольным севооборотом, посадка,	§ 21, термины, в. 2 письменно

				Уметь: определять последствия монгольского завоевания, проследить восстановление экономики русских земель; выявлять предпосылки объединения русских земель); анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой); соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского		перлог, вотчина, поместье, барщинные повинности, посадские люди, стригольники	
22.	25.11		Культурное развитие русских земель в XIV–XV вв.	Знать: особенности русской культуры изучаемого периода; характеристику условий развития русской культуры и быта изучаемого периода, Уметь: проводить анализ преемственности культуры XIV—XV вв. с предшествующим периодом развития отечественной культуры.	1.3.5	Повесть, куликовский цикл, «хождения», «задонщина», историческая пень, светлица	§24 вопросы 1, 4, 5, 6 после параграфа; презентации
23.	30.11		Усиление Московского княжества в XIV-XV вв.	Знать: причины процесса объединения русских земель; предпосылки централизации; причин победы в Куликовской битве и характеристика ее значения в развитии Руси; оценка вклада Дмитрия Донского в процесс объединения русских земель. Уметь: проводить анализ условий и причин победы Москвы в борьбе за лидерство в объединительном процессе: определять основные этапы политической централизации Руси	1.3.3	Волостель, кормление, наместник, централизация	§21-22 составить сравнительную характеристику митрополита Алексия и Сергия Радонежского
24.	2.12		Образование единого централизованного государства. Иван III	Знать: деятельность московского князя Ивана III; причины, ход и результаты феодальной войны второй четверти XV в. и ее влияния на дальнейшую судьбу страны Уметь: устанавливать причинно-следственные связи процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского ига; анализ развития России в XV в. и определение признаков централизованного	1.3.4 1.4.1 1.4.2	Автокефальная церковь, централизация, боярская дума, судебник, местничество, пожилое, поместье, помещики, приказы	§ 22—23, составить развернутый план по теме: «Образование единого государства — России в

				государства; анализ содержания Судебника 1497 г.; характеристика общественных отношений в российском обществе изучаемого периода.			XV в.».
25.	7.12		Модернизация в Европе. Великие географические открытия	Знать: модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение; новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах; черты капитализма, виды модернизации; раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества Уметь: выявлять причины Возрождения и Реформации; называть их последствия и значение для европейского общества; показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий; выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию характеризовать доколумбовые цивилизации; определять характер политики испанских завоеваний в Америке.		Модернизация, аграрное, индустриальное общество, ренессанс, реформация	Составление схемы
26.	9.12		Правление Ивана Грозного	Знать: условия усиления центральной власти во времена Ивана IV; создание органов сословно-представительной монархии» закрепощение крестьян; цели, направления и результаты внешнеполитической деятельности Ивана Грозного; оценку итогов правления Ивана Грозного и Федора Ивановича. Уметь: проводить анализ реформ Избранной рады; оценка влияния личности Ивана Грозного на политику реформ; определять взаимосвязь внутренней и внешней политики на примере истории России периода правления Ивана IV; раскрывать взаимосвязи внутренней и внешней политики в период правления Ивана IV; определение и сущность понятия «опричнина»	1.4.3 1.4.4	Земский собор, царь, опричнина, бармы, губа, дьяк, Избранная рада, стоглав, Судебник Ивана Грозного, Астраханское ханство, Засечная черта, Казанское ханство, Крымское ханство, Сибирское ханство, ясак, опричнина, «Заповедные лета», «урочные лета»	§25-26, составить схему «Структура власти при Иване IV», изменения границ России в XVI в. на контурной карте; доклад «Иностранцы о России XVI в.».
27.	14.12		Культура и быт в XV-XVI веках.	Знать: влияние образования единого государства на развитие культуры конца XV—	1.4.5	Барокко, домострой, иосифляне, нестяжатели,	§27 -28 в. 2 письменно,

				XVI в; формирование национального самосознания Уметь: проводить анализ исторических событий, нашедших свое отражение в народном фольклоре; определение сущности научных знаний конца XV—XVI в.; давать оценку изменений в культуре и быте изучаемого периода.		«степенная книга», часослов	сообщения.
28.	16.12		От сословно-представительных монархий к абсолютизму в Европе	Знать: понятия сословно-представительная монархия, абсолютизм; называть изменение в правовых и идеологических основах государственности. Уметь: определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции; сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции		Абсолютизм, сословно-представительная монархия	Сравнительная таблица «становление абсолютизма в странах Западной Европы»
29.	21.12		Конец династии Рюриковичей. Начало Смуты.	Знать: причины и сущность Смутного времени; социальные движения в начале XVII в. Смутное время, интервенция, семибоярщина, институт самозванчества, восстание под руководством, польско-шведская интервенция, народные ополчения. Уметь: определять сущность самозванства, причин его появления, выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).	1.4.6	Смута, патриотизм, семибоярщина, династический кризис	§29-30, схема «Органы государственной власти в 17 в.», термины
30.	23.12		Смутное время и его итоги	Знать: основные периоды смуты, правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. итоги Уметь: давать оценку действиям Лжедмитрия I Лжедмитрия II, характеризовать сущность правления бояр; участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию, сравнивать первое и второе ополчения, их	1.4.7	Самозванство Семибоярщина, интервенция, Совет всей земли, национальный подъём, ополчение	§29-30, схема «Местное управление в России в 17 в.», термины

				роль в освобождении Москвы, определять последствия и историческое значение Смуты			
31.	28.12		Внутренняя политика первых Романовых	<p>Знать: особенности укрепления центральной власти, становление абсолютизма, церковный раскол. Старообрядчество, рост территории;</p> <p>Уметь: Характеризовать внутреннюю политику Михаила Романова. Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий, излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления, проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны.</p>	1.4.8 1.4.9	Консолидация общества Приказы мануфактура, всероссийский внутренний рынок протекционизм Соляной бунт, медный бунт, Соборное уложение	§31-33, термины
32.	30.12		Социальные движения в XVII в. в России	<p>Знать: народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина</p> <p>Уметь: излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина, характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.</p>	1.4.10	Восстание, бунт	§34, таблица «Бунташный век»
33.	13.01		Внешняя политика России в XVII в. РК: «Присоединение Сибири»	<p>Знать: Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири</p> <p>Уметь: называть основные направления внешней политики; определять итоги внешней политики России XVII в.</p>	1.4.4		§35-36, отметить на карте изменение территорий России
34.	18.01		Правление Федора и Софьи	<p>Знать: основные понятия раздела</p> <p>Уметь: характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны</p>		Регентство	§37, в. 1
35.	20.01		Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV-XVII вв.	<p>Знать: развитие культуры народов России, усиление светских элементов в русской культуре, государство и церковь. Ереси.</p> <p>Уметь: называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику; выявлять особенности культурного развития</p>	1.4.5	Светские элементы, ересь	§38-39

				России в XVII в., характеризовать достижения русской культуры, определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса; участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме			
36.	25.01		Контрольная работа по теме «Мир и Россия в Древности и раннем Средневековье»	Знать: основные понятия раздела Уметь: работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела			
37.	27.01		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европ	Знать: каковы причины распространения идей Просвещения в странах Европы; идеология Просвещения и конституционализм. давать характеристику деятелей французского Просвещения, результатам политики абсолютизма. Объяснять причины возникновения и распада «союза государей и философов». Уметь: характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»; характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро; объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения.		Просвещение, конституционализм, «союза государей и философов».	Разработка презентации, опорная схема
38.	1.02		Внутренняя политика Петра I	Знать: экономическое развитие России, особенности российской промышленности, изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика, реформа системы государственного управления Уметь: излагать содержание реформ Петра I; выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционизма, меркантилизма; характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); выявить и охарактеризовать особенности	2.1.1	Абсолютизм, рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, Сенат, коллегии, Синод, губерния, империя, Табель о рангах. Европеизация, Академия наук, Морская держава	§40, 43 Проблемы: «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»

				российского абсолютизма.			
39.	3.02		Внешняя политика Петра I. Северная война	Знать: Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход; провозглашение Российской империи Уметь: излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения; определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями	2.1.2	Российская империя	§ 41,42,44, опорная схема
40.	8.02		Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии	Знать: развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества - признаки промышленного переворота. Уметь: характеризовать социальные последствия промышленной революции; характеризовать крупное машинное производство; характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии.		Технический прогресс, промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство	Термины, составление схемы
41.	10.02		Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы	Знать: традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии. Уметь: указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции; определить направления модернизационной политики Японии; называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии; участвовать в разработке мини-проектов по теме		Либерализм, просвещение	Термины, составление опорной схемы
42.	15.02		Война за независимость в Северной Америке	Знать: причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; причины быстрого		Эмиграция, колония, «Декларация независимости»,	Термины, доклады

				развития ремесленного и мануфактурного производства в колониях; причины противоречий между Великобританией и колониями; охарактеризовать итоги войны за независимость: значение «Декларации независимости», Конституции США. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи войны за независимость		Конституция	
43.	17.02		Россия в период дворцовых переворотов. Семилетняя война	Знать: внутреннюю политику преемников Петра I, насущные общественные проблемы. Уметь: выявлять причины дворцовых переворотов; характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; называть основные события внутренней и внешней политики периода; разяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме	2.1.1	Дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, бироновщина, таможенные пошлины, манифест.	§ 43, термины
44.	22.02		Золотой век Екатерины II	Знать: «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII. Уметь: излагать содержание реформ Екатерины II; определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; выявлять причины укрепления крепостничества	2.1.3 2.1.5	Просвещенный абсолютизм, экономический либерализм, наказ	§ 46, в.1,3, сообщения
45.	1.03		Внешняя политика России во второй половине XVIII .	Знать: основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой. Уметь: выделять основные итоги внешней политики Екатерины II; проследить превращение России в мировую державу	2.1.6	Речь Посполитая, мировая держава	§ 47-48, схема «Направления внешней политики»
46.	3.03		Хозяйственное развитие России в XVIII веке. РК: Сибирь в XVII - XVIII вв.	Знать: особенности сохранения крепостничества в условиях модернизации, особенности российской экономики XVIII в.	2.1.4	Экономический либерализм	§ 50, заполнение таблицы

				Уметь: характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни, выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства, определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма»			
47.	10.03		От Булавина до Пугачева	Знать: основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева Уметь: показывать на карте районы, затронутые восстанием; излагать в хронологической последовательности события социальных движений; выявлять причины народных движений XVIII в.,		Восстание, осада	§ 51, таблица «Причины восстаний и поражений»
48.	15.03		Культура и культурная жизнь в XVII - XVIII вв. Запад-Восток-Россия	Знать: просвещение в России, культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой Уметь: называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику; выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России; определить влияние европейских стран на развитие российской культуры	2.1.5 2.1.7	Просвещение	§ 52-53, сообщения
49.	17.03		Россия в начале XIX века Региональный: «Экономическое развитие города Ишима и региона в XIX в.»	Знать: социально-экономическое, политическое развитие России к началу XIX века Уметь: определять факторы, способствующие новому экономическому развитию	2.1.4	Мелкотоварное производство, промышленный переворот	§ 54, схема «сословия в России в н. 19 в.»
50.	22.03		Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I	Знать: короткое царствование Павла I, приход к власти Александра I, деятельность М.М. Сперанского, присоединение Закавказья к России Уметь: характеризовать государственные реформы Александра I; раскрывать понятие «аракчеевщина»; выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX	2.1.8	Государственный совет, континентальная блокада, негласный комитет, министерства	§ 55, термины, схема «Деятельность М.Сперанского»
51.	24.03		Великая Французская революция и ее последствия	Знать: Становление гражданского общества; политику Наполеона I по преодолению		Общественно-политические течения,	Схема «Направлени

			для Европы	раскола в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства Уметь: выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику; определять значение «Декларации прав человека и гражданина», давать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях; давать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали		Генеральные штаты, Венский конгресс	я внешней политики Наполеона», схема «Решения Венского конгресса»
52.	5.04		Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года	Знать: причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах. Войны с Персией, Турцией; причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии; основные решения Венского конгресса Уметь: излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.; определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.	2.1.9	Контрибуция, континентальная блокада, Восточный вопрос, аракчеевщина, военные поселения, цензура, тайное общество, республика, федерация, диктатор, каторга	§ 56 - 57 разработка проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»
53.	7.04		Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Движение декабристов	Знать: , особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства), вопрос о конституции, тайные организации, «Русскую правду» Уметь: характеризовать государственные реформы Александра I; раскрывать понятие «аракчеевщина»; выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в. выявлять причины восстания декабристов; характеризовать основные направления, внутренней политики Александра I; иметь и аргументировано высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ	2.1.10	негласный комитет, тайные организации	§ 58, в 1,3 письменно
54.	12.04		Внутренняя политика Николая I	Знать: личность Николая I, режима личной власти Николая I; социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика	2.1.12	Канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной	§ 59 – 60, термины, в.2

				государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика), «династический кризис», усиление государственного аппарата Уметь: осуществлять анализ его внутренней и внешней политики; выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи.		народности», кодификация, прямые и косвенные налоги, монополия	
55.	14.04		Общественная и духовная жизнь России при Николае I	Знать: консерваторы, славянофилы и западники, русский утопический социализм Уметь: излагать основные идеи общественных движений и взглядов, давать оценку программе консерваторов; сравнивать взгляды западников и славянофилов; объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена; характеризовать кружок петрашевцев	2.1.11	русский утопический социализм	§ 61, в.4, 6 письменно
56.	19.04		Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	Знать: основные особенности восточного направления во внешней политике России; Кавказская война, крымская война Уметь: излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны; рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны	2.1.12		§ 62, заполнение таблицы в. 2
57.	21.04		«Золотой век» русской культуры Региональный: Культура Сибири XIX в.	Знать: наиболее выдающихся деятелей русской культуры этого периода, значимых исторических памятников; Уметь: представление о развитии культуры России XIX века		Классицизм, академизм	§ 63-66, сообщения
58.	26.04		Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е гг.	Знать: «священный союз», революции 1820-40-х, их причины и последствия		Священный союз	Заполнение таблицы

				Уметь: давать оценку деятельности «Священного Союза», объяснять степень эффективности действий Священного союза			
59.	28.04		Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Знать: промышленное производство и его влияние на общество. Уметь: определять особенности и противоречия раннего индустриального общества; выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества		Промышленное производство, индустриальное общество	Составление и заполнение таблицы
60.	3.05		Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Знать: традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии; международные отношения к к. XIX в. Уметь: выделять этапы британского завоевания Индии, указывать особенности развития Китая; определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции; определять направления модернизационной политики Японии; называть и показывать на карте страны -метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии		Экспансия, страны-метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии	Термины, сообщения
61.	5.05		Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 года	Знать: основные положения крестьянской реформы, введение «временнообязанных» отношений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между положением крестьян и крестьянской реформой, давать оценку крестьянской реформе, участвовать в дискуссии об историческом значении освобождения крестьян	2.2	Выкупные операции, выкупные платежи, надел, отрезки, временнообязанные,	§ 67 – 69, термины
62.	10.05		Реформы 60-70 годов XIX века	Знать: основные реформы данного периода (земская и городская реформы, судебная и военные реформы) Уметь: давать оценку реформам 60-70-х г.	2.2.1	земство, мировой суд, всеобщая воинская повинность	§ 70, термины, опорные схемы
63.	12.05		Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Знать: капиталистические (буржуазные) отношения в промышленности и сельском хозяйстве, сохранение пережитков крепостничества. роль государства в экономической жизни страны	2.2.3	Отработка, община, рабочий вопрос, инфраструктура, промышленный подъем	§ 71-72, сравнительная таблица

				Уметь: определять особенности развития пореформенной России; давать оценку перестройки помещичьего хозяйства на рыночных началах; проследить связь между положениями реформы 1861 г. и развитием сельского хозяйства в 60 – 7—х гг.			
64.	17.05		Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х годов.	Знать: капиталистические (буржуазные) отношения в промышленности и сельском хозяйстве, сохранение пережитков крепостничества. роль государства в экономической жизни страны Уметь: определять особенности развития пореформенной России; давать оценку перестройки помещичьего хозяйства на рыночных началах; проследить связь между положениями реформы 1861 г. и развитием сельского хозяйства в 60 – 7—х гг.	2.2.2	Разночинная интеллигенция, ишутинцы, нечаевщина, народничество, «Хождение а народ», индивидуальный террор, царубийство, контрреформы, марксистское движение, либеральное народничество	§ 73, 76-77, термины
65.	19.05		Политика Александра III	Знать: политику контрреформ, движения за конституцию, цели, задачи и состав народничество и три его течения Уметь: давать оценку политике и личности Александра III; отношениям радикалам и правительства в 60-е гг.	2.2.2	Союз трех императоров	§ 73-78, таблица
66.	24.05		Контрольная работа по теме «История России с древнейших времен до к. XIX в.»	Знать: основные понятия раздела Уметь: работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела			
67.	26.05		Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы и России в XVIII–XIX в.	Знать: мировосприятие человека. Формирование научной картины мира; особенности духовной жизни Нового времени; основные достижения, научной революции XVII в. Уметь: характеризовать основные направления общественной мысли (либерализм, консерватизм, социализм, марксизм); характеризовать стили художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм)		Научная революция	§ 80- 83, сообщения
68.	31.05		Эволюция системы	Знать: точки зрения на политическое		Гегемония, Клуб	презентации

			<p>международных отношений в к XVII – середине XIX в.</p>	<p>устройство Европы и мира; противоречия между протестантами и католиками, стремление Габсбургов к господству над Европой; Венская система; глобализация конфликта, разделение мира на 2 блока (Тройственный союз и Антанта)</p> <p>Уметь: давать оценку событиям 60-60 гг. 19 в.; проследить причинно-следственную связь Берлинского конгресс и установления равновесия в Европе «Европейское согласие»</p>		<p>Великих держав, революция в военном деле</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

График контрольных работ в 10 классе

№	№ урока	Тема	Дата
1	13	Контрольная работа по теме «Мир и Россия в Древности и раннем Средневековье»	14.10
2	36	Контрольная работа по теме «Мир и Россия в Древности и раннем Средневековье»	25.01
3	66	Контрольная работа по теме «История России с древнейших времен до к. XIX в.»	24.05

Контрольная работа по теме «Мир и Россия в Древности и раннем Средневековье»

1 вариант	Контрольная работа по теме «Мир и Россия в Древности и раннем Средневековье» 2 вариант
<p>1. Зарождение государственности у восточных славян относится к 1) VI-VII вв. 2) IX-X вв. 3) X-XI вв 4) XI-XII вв.</p> <p>2. Наиболее известный Галицко- Волынский князь носил имя 1) Владимир 2) Андрей 3) Даниил 4) Александр</p> <p>3. В результате походов князя Святослава Хазарский каганат 1) Был присоединен к Киевскому государству 2) Перестал существовать как государство 3) Попал в зависимость от Ирана 4) Подвергся насильственной христианизации</p> <p>4. В создании сводов законов Древней Руси принимали участие 1) Рюрик и его братья 2) Ярослав Мудрый и Владимир Мономах 3) Олег и Игорь 4) Святослав и Святополк</p> <p>5. Монголо- татарское нашествие на Русь происходило в 1) 1113- 1125 гг. 2) 1223-1225 гг. 3) 1237-1241 гг. 4) 1251-1263 гг.</p> <p>6. Убийство древлянами князя Игоря произошло в 1) 911 г. 2) 945 г 3) 971 г. 4) 980 г.</p> <p>7. Расположите в хронологической последовательности правления русских князей. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности. 1) Даниил Александровский Московский 2) Всеволод Большое Гнездо 3) Владимир Мономах 4) Андрей Боголюбский</p> <p>8. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по Византийскому обряду. Что послужило причиной такого выбора? Какие последствия это имело для дальнейшего развития Русского государства?</p> <p>9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1- С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.</p>	<p>1. Первая русская летопись называлась 1) «Повесть временных лет» 2) «Слово о полку Игореве» 3) «Слово о погибели земли русской» 4) «Задонщина»</p> <p>2. Первый письменный договор Руси с Византией был заключен в 1) 882 г. 2) 907 г. 3) 944 г. 4) 988 г.</p> <p>3. Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется 1) Славянофильской 2) Западной 3) Норманнской 4) Антинорманнской</p> <p>4. Согласно «Повести временных лет», Рюрик во второй половине IX века правил в (во) 1) Новгороде 2) Смоленске 3) Киеве 4) Владимире</p> <p>5. Итогом первого похода Батыя на Русь был (-о) 1) Разорение Великого Новгорода 2) Разгром Киева 3) Разорение большей части Северо- Восточной Руси 4) Разгром городов Галицко- Волынского княжества</p> <p>6. Лично свободные земледельцы – общинники в Древней Руси назывались 1) Рядовичами 2) Смердами 3) Закупами 4) Холопами</p> <p>7. Расположите в хронологической последовательности правления русских князей. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу. 1) Даниил Александровский Московский 2) Всеволод Большое Гнездо 3) Владимир Мономах 4) Андрей Боголюбский</p> <p>8. Сравните положение Владимиро- Суздальского княжества и Новгородской земли в XIII- XIV вв. Укажите общие черты и различия.</p> <p>9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1- С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.</p>

<p>ДОГОВОР ИГОРЯ С ГРЕКАМИ (945 г.)</p> <p>В лето 6453 (945 г.) прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю возобновить прежний мир (911 г.) ...Привели русских послов и велели говорить и писать речи обеих сторон на грамоте (пергаменте):</p> <p>«...Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещеные их них да примут за то мечь от Бога вседержателя, и осуждение на погибель вечную, а некрещеные да не примут помощи от Бога и от Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным свои оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.</p> <p>Великий князь русский и бояре его пусть посылают в Грецию к великим царям греческим сколько хотят кораблей с послами и купцами, как установлено для них...</p> <p>Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства. Если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши христиане дадут присягу Руси по своей вере, а нехристиане по своему закону, и пусть Русь берет на нас (греках) цену раба, как установлено прежде, по 2 шелковых за раба...»</p> <p>С1. Какова была цель договора 945 г.? С2. Каковы были условия договора для Руси? С3. Можно ли по тексту договора делать выводы об экономическом развитии Руси?</p>	<p>ДОГОВОР ИГОРЯ С ГРЕКАМИ (945 г.)</p> <p>В лето 6453 (945 г.) прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю возобновить прежний мир (911 г.) ...Привели русских послов и велели говорить и писать речи обеих сторон на грамоте (пергаменте):</p> <p>«...Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещеные их них да примут за то мечь от Бога вседержателя, и осуждение на погибель вечную, а некрещеные да не примут помощи от Бога и от Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным свои оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.</p> <p>Великий князь русский и бояре его пусть посылают в Грецию к великим царям греческим сколько хотят кораблей с послами и купцами, как установлено для них...</p> <p>Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства. Если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши христиане дадут присягу Руси по своей вере, а нехристиане по своему закону, и пусть Русь берет на нас (греках) цену раба, как установлено прежде, по 2 шелковых за раба...»</p> <p>С1. Какова была цель договора 945 г.? С2. Каковы были условия договора для Руси? С3. Можно ли по тексту договора делать выводы об экономическом развитии Руси?</p>
--	--

Ключи 2- вариант 1-1, 2-2,3-3,4-1, 5-1,2 ;, 6-2, 7 – 3421

1-вариант 1-2, 2-1, 3-2, 4-2, 5-2, 6-2, 7 - 3421

Контрольная работа по теме «Мир и Россия в Древности и раннем Средневековье»

- Инициатор создания общерусского летописного свода 1408 года
1. Метрополит Киприан 2. Стефан Новгородец 3. Виктор Гюго
4. Афанасий Никитин
- Назовите самый известный храм Новгорода
1. Успенский собор 2. Спасский собор
3. Троицкий собор 4. Церковь Петра и Павла в Кожевниках
- Одним из великих художников-иконописцев 14-15 веков был
1. Прохор 2. Василий темный 3. Сергей 4. Дионисий
- Какие территории присоединил к своим владениям в 1303 году Юрий Данилович?
1. Москва 2. Можайск 3. Тверь 4. Псков
- Кто основал династию Тверских князей?
1. Ярослав 2. Александр 3. Юрий 4. Дмитрий
- При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?
1. Дмитрие Донском 2. Владимире Мономахе
3. Иване III Великом 4. Василии Темном
- Покорение какого города является крупнейшим успехом Ивана III
1. Москвы 2. Новгорода 3. Владимира 4. Коломны
- Как в Древней Руси назывался вид крупной земельной собственности, переходившей по наследству?
1. поместье 2. вотчина 3. усадьба 4. Удел
- Кто из русских князей получил откуп на сбор дани для Орды?
1. Александр Невский 2. Даниил Галицкий
3. Иван Калита 4. Дмитрий Донской
- На рубеже XV-XVI вв. высшая власть на Руси принадлежала

1. Земскому собору
 2. Великому князю московскому
 3. Боярской думе
 4. Царю
11. Б. Годунов стал русским царем, потому, что:
1. имел право старшинства
 2. на этом настоял польский король
 3. был избран на Земском соборе
12. Организатор второго ополчения:
1. К. Минин
 2. Заруцкий
 3. М. Мнишек
13. Разоренное состояние России в начале XVII в. связано:
- 1) с прекращением династии Рюриковичей
 - 2) с опричниной Ивана Грозного
 - 3) со Смутным временем
 - 4) с уничтожением остатков Золотой Орды
14. Соотнесите даты и этапы формирования системы крепостного права
- | Этап | Содержание этапа |
|---------|---|
| А.1этап | 1. начинается в 80-е 16 века и заканчивается Соборным Уложением 1649 года |
| Б.2этап | 2. начинается с Судебника Ивана III и заканчивается в 80-е гг 14 столетия |
| В.3этап | 3. от Соборного Уложения 1649 года до «Манифеста о трёхдневной барщине», изданного Павлом I в 1797 году |
| 4. этап | 4. начинается с « Манифеста о трёхдневной барщине» и заканчивается в 1861 году |
15. Определите хронологическую последовательность событий
- а) «Стояние на Угре»;
 - б) начало правления Ивана III;
 - в) присоединение Новгорода к Московскому княжеству;
 - г) битва на реке Шелони.
16. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
- В 1327 г. В Тверь прибыл ордынский баскак Чол – хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.
- 1) Укажите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев (не менее двух причин).
 - 2) Каковы были последствия восстания в Твери для московских князей и для всей Руси?
 - 3) Назовите не менее двух последствий.

Контрольная работа по теме «История России с древнейших времен до к. XIX в.»

Вариант 1	Вариант 2
<p>1.. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятии первого свода законов «Русская правда» 2) освобождении Руси от ордынской зависимости 3) создании первого общерусского Судебника 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель <p>2. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613. <p>3. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита; 4) Иван III. <p>4. "Соборное уложение" царя Алексея Михайловича</p>	<p>1. Что такое вотчина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) землевладение дворян 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству 4) землевладение воевод <p>2. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сити; 2) Оки; 3) Угры; 4) Калки; 5) Вожи. <p>3. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период "смутного времени"?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Малюта Скуратов 2) Александр Меньшиков 3) Козьма Минин 4) Ермак Тимофеевич <p>4. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Закарьяева Айшат Закарьяевна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022