

МКОУ «Гимназия города Буйнакск»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Всеобщая история» для 9-х классов

Ступень основного (общего) образования,

34 часа, базовый уровень

УМК «Новейшая история зарубежных стран, XX век» учебник для 9-х классов,

Н. В. Загладин Новейшая история зарубежных стран, XX век (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007)

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 9 класса составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и примерной программой по истории, рекомендованной Министерством образования РФ в 2004 году, авторской программой: Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран, XX век». 9 класс.- М.: ООО «Торгово - издательский дом «Русское слово», 2007

Курс по Новейшей истории зарубежных стран раскрывает взаимосвязи и взаимообусловленность тенденций, процессов и основных событий Новейшей истории, имеющих решающее значение для современного развития человечества. Формы организации образовательного процесса представлены классно-поурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок - практикум. В основе программы обучения лежат технологии развивающего обучения, личностно-ориентированная методика с элементами инновационных технологий. Механизмами формирования ключевых компетенций является знание терминов, понятий, хронологии, оперирование у учащихся общеучебных задач и информации в развернутом и сжатом виде.

Видами и формами контроля являются: текущий, периодический и итоговый. Устный контроль, практическая работа, дидактические тесты, карточки-задания, контрольная работа с исторической картой, работа с текстом учебника, составление хронологических задач.

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

При изучении курса Всеобщей истории 20-начала 21 века необходимо реализовывать следующие **задачи** на пути достижения общих целей основного среднего образования:

- познакомить учащихся с основными событиями Всемирной истории 20-начала 21 века;
- расширить представления школьников об основных источниках знаний по Всеобщей истории, выявить их специфику для 20 века, начала 21 века;
- продолжить обучение приемам исторического анализа (сопоставление, обобщение, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважению к истории, культуре, традициям народов мира, стремление сохранять памятники прошлого мировых цивилизаций;
- содействовать формированию у учащихся целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях ее развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию.
 - показать как реализовывались стремления людей к свободе, равенству, справедливости, как идеи и теоретические представления об экономической эффективности, рациональной системе управления, модернизации общества воплощались в социально ориентированной рыночной экономике, то есть вооружить молодых людей знанием основ многообразного мирового опыта решения проблем, актуальных для современной России;
 - подготовить подростков к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического, общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей;
 - на конкретном, наглядном материале раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решать внутренние проблемы за счет внешней экспансии, агрессии;
 - показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств;
 - в контексте событий, повлиявших на все человечество, выявить роль и место России в мировом развитии в XX веке, что важно для воспитания гражданских чувств, патриотизма.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков (активизирована на практическую деятельность ребенка по познанию мира, самопознанию, самоопределению). Широко используются и межпредметные и межкурсовые связи.

Требования к уровню подготовки учащихся.

При освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники **должны научиться** следующим видам деятельности и умениям:

Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий. Хронологические рамки. Периоды значительных событий и процессов.
2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание фактов:

1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с источниками:

1. читать историческую карту с опорой на легенду;
2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

1. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, участниках;
2. Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи;
3. На основе текста и иллюстрации учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

Анализ, объяснение:

1. Соотносить факты и явления;
2. Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
3. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
4. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
5. Сравнивать исторические события и явления, находить общие и отличительные черты;
6. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
7. Характеризовать роль личности в истории на примере исторических персонажей.

Программа: Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век». 9 класс.- М.: ООО «Торгово - издательский дом «Русское слово», 2007

Учебник: Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век». 9 класс.- М.: ООО «Торгово - издательский дом «Русское слово», 2008- 2009

Программа рассчитана на 1 час в неделю

34 учебные недели - 1 час в неделю = 34 часа в год

Распределение учебного материала

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Темы контрольных работ | Дата проведения |
|---|--|--------------|---|-----------------|
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Человечество после Первой мировой войны | 3 | | |
| 3 | Ведущие страны Запада: от процветания к кризису | 5 | Мир в межвоенный период | |
| 4 | Человечество во второй мировой войне | 4 | | |
| 5 | Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | 3 | | |
| 6 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI века | 7 | | |
| 7 | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 5 | Мир во второй половине XX-начале XXI века | |
| 8 | Наука и культура в XX- XXI веке | 2 | | |
| 9 | Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия | 4 | | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы

Тема «Человечество после Первой мировой войны»

Противоречия между странами победителями. Версальская система и ее противоречия. «Русский вопрос». Парижская и Вашингтонская конференции. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны. Национально-освободительные движения в Азии в 1920-х годах.

Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы. Социал-демократы. Коммунисты.

Тема «Ведущие страны Запада: от процветания к кризису»

Причины кризиса. Президент Рузвельт. Новый курс Рузвельта. Кейсианство Фашистские движения. А. Гитлер и Муссолини. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаризм в Японии.

Национальное правительство в Великобритании. Народный фронт во Франции. Милитаризм и пацифизм.

Тема «Человечество во второй мировой войне»

Начальный период войны. Новый порядок в Европе и Азии. Движение сопротивления. Странная война в Европе. Разгром Франции. Битва за Англию. Антигитлеровская коалиция.

СССР и Германия накануне войны. Нападение Германии на СССР Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане вступление США в войну.

Трудный путь к победе. Значение советско-германского фронта . годы решающих битв. Роль СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Начало холодной войны.

Тема «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»

Истоки холодной войны. Военно-политические блоки. План Маршалла. Холодная война в Азии. Крушение колониальной системы. Локальные конфликты. Международная безопасность.

Гонка вооружений. Советско-американские отношения. Разрядка. Германский вопрос. Новый миропорядок. Поиск компромисса.

Тема «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- начале XXI века»

США. Великое общество всеобщего благоденствия. Президенты США и их политика. США на современной карте мира. Европа. Экономическое чудо Западной Германии. Кризисы 70-х годов.

Неоконсерваторы. Спад неоконсервативной волны. Этапы интеграции в Западной Европе. Североатлантический альянс. Создание Евросоюз.

Тема «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»

Гражданская война в Китае. Строительство социализма. Большой скачок. Культурная революция. Китай на пути модернизации и реформирования. Курс прагматических реформ.

Япония и новые индустриальные страны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Второй эшелон новых индустриальных стран.

Латинская Америка: между тоталитаризмом и демократией

Обретение независимости и самостоятельности. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.

Тема «Наука и культура в XX - XXI веке»

Общественная, политическая мысль, идеология Модернизм и неомодернизм. Театральное искусство Массовая культура Истоки массовой культуры. Противоречия массовой культуры. Массовая культура и национальные традиции.

Тема «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»

Глобальные проблемы современности и способы их разрешения. Конфликты 20 века. Как не допустить новых политических и военных конфликтов. Интеграционные процессы в мире. Понятие интеграции. Этапы интеграции в Западной Европе. Североатлантический альянс. Создание Евросоюза. Современная Европа.

1. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах М., Лист, 2005г.
2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX-начало XXI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
3. Пасман Т.Б. Новейшая история зарубежных стран: задания, тесты, задачи. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 168 с.
4. Прокофьев А.М. Тесты по всеобщей истории (XX в.): дидактический (раздаточный) материал. – Казань: Лицей-интернат № 7, 2005. – 33 с.
5. О.С.Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история. 1918-1999». 9 класс. – М.: Просвещение, 2001. – 95 с.
6. Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс: к учебнику О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 173 с.

Календарно- тематическое планирование курса «Всеобщая история, XX век»,

9 класс.

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Основные понятия и термины | Форма текущего и итогового контроля | Корректировка |
|--|--|----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Введение. Каким был XX век в истории человечества? | | | | с. 5-7, понятия, сообщение или коллаж «Рекорды XX века» | |
| Глава 1. Человечество после Первой мировой войны (3 часа) | | | | | | |
| 2 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система | | | | Вопросы к §1. | |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после 1 мировой войны | | | | Вопросы к § 2, сравнительная | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | таблица «Революция 1917-1919 гг.» | |
| 4 | «Левые» и «правые» в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | | | | Вопросы к § 3. Подготовить биографию Рузвельта | |
| Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (5 часов) | | | | | | |
| 5 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и новый курс Рузвельта | | | | Вопросы к § 4, вопросы. | |
| 6 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | | | | Вопросы к § 5, вопросы | |
| 7 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | | | | Вопросы к § 6. Сравнить политику Рузвельта и Народного фронта. | |
| 8 | Милитаризм и пацифизм на международной арене | | | | Вопросы к § 7-8. Повторить § 1-7. | |
| 9 | Контрольная работа «Мир в межвоенный период» | | | | с. 76, вопросы перед §, кроссворд по теме | |
| Глава 3. Человечество во второй мировой войне (4 часа) | | | | | | |
| 10 | Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления | | | | Вопросы к § 9. | |
| 11 | Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе | | | | Вопросы к § 10 – 11. сообщения «Международные процессы: Нюрнберг, Токио, Хабаровск»; Черчилль, | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Сталин, Рузвельт, де Голль, Тито, Гитлер, Муссолини | |
| 12 | Завершение и итоги Второй Мировой войны | | | | Вопросы к § 12. | |
| 13 | Контрольно - обобщающий урок «Новейшая история зарубежных стран. Первая половина XX века» | | | | Контроль ный тест, кроссворд | |
| Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 часа) | | | | | | |
| 14 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | | | | Вопросы к §13. Почему началась «холодна я война, кто виноват» | |
| 15. | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | | | | Вопросы к §14 | |
| 16 | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение | | | | Вопросы к §15, историчес кие лица эпохи. | |
| Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- начале XXI века (7 часов) | | | | | | |
| 17 | Становление социально ориентированной экономики в странах | | | | Вопросы к §16. Американ ские президент ы и их политика | |
| 18 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг. | | | | Вопросы к §17. примеры «политич еского маятника » (одна из стран), историчес кие портреты | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| 19 | Возникновение информационного общества | | | | Вопросы к §19. | |
| 20 | Эволюция политической мысли во второй половине XX века. | | | | Вопросы к § 18. Лабораторная работа | |
| 21 | Восточная Европа: долгий путь к демократии | | | | Вопросы к § 20. Сравнительная таблица | |
| 22 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | | | | Вопросы к § 21, таблица. | |
| 23 | Содружество Независимых Государств в мировом сообществе | | | | Вопросы к § 22. | |
| Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (5 часов) | | | | | | |
| 24, 25 | Страны Азии на пути модернизации | | | | Вопросы к §23 – 26. | |
| 26 | Исламский мир: единство и многообразие | | | | Вопросы к §26, лабораторная работа | |
| 27 | Африка и Латинская Америка во второй половине XX в. | | | | Вопросы к §27, 28, хронологическая таблица, исторические портреты | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине XX-начале XXI века» | | | | Контрольная работа. | |
| Глава 7. Наука и культура в XX- XXI веке (2 часа) | | | | | | |
| 29 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | | | | Вопросы к §29, 30. | |
| 30 | Основные направления искусства и массовая культура | | | | Вопросы к §30, подготовка к уроку-дискуссии. | |

Глава 8. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (4 часа)

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| 31, 32 | Глобализации, тенденции и проблемы современного мира | | | | Вопросы к §31,32,эссе | |
| 33, 34. | Итоговое занятие по курсу | | | | обобщение изученного в 9 классе | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Закарьяева Айшат Закарьяевна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022