

МКОУ «Гимназия города Буйнакск»

Пояснительная записка:

Источники составления программы:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по **истории** // Вестник образования России. 2004. №12.
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI - XVIII вв.: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI - XVIII вв.: рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2011.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 7 класс: Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2009.
- Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800. 7 класс. М.: «Просвещение», 2010. Вып. 1,2.

Актуальность изучения курса истории:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе

знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль

социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курсов «История Нового времени» и «История России XVI - XVIII вв.»:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до конца XVIII века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI - XVIII вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 7 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
 - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
 - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
 - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени и истории московского государства и Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий

принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации.

Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные.практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование меж предметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Сроки реализации данной программы:2014-2015 учебный год

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 340 ч на изучение истории (без деления) в 5-9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» в 7 классе – 29 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России с древнейших времен до конца XVIвека» - 39 ч (из расчёта два учебных часа в неделю).Соответственно, на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. В I четверти– 16 часов, во II четверти – 16 часов, в 3 четверти –18 часов, в 4 четверти – 18 часов.

Аргументация использования резервных часов: резервных часов по курсам «История Нового времени» и «История России XVI - XVIII вв.» в 7 классе не предусмотрено авторской программой.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

.Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
Часть 1. История России конца XVI–XVIII вв.		
1	Введение	1
2	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	3
3	Россия в XVII веке	9
4	Россия при Петре Великом	9
5	Россия в 1725 – 1762 гг.	5
6	Россия в 1762 – 1801 гг.	12
Часть 2. Новая история 1500 – 1800 гг.		
1	Вводный урок	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13
3	Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4
4	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7
5	Колониальный период в Латинской Америке	1
6	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
Всего часов		68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные понятия и требования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часть 1. История России конца XVI–XVIII вв.								
<i>Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.</i>								
1	Введение Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Смутное время. Б. Годунов. Установление крепостного права.	Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей. Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков. Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.	Опрос	§1	7Б 1.09 7В 2.09 7Г 3.09	
2	Смута	1	Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.	Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.	Опрос	§2	7Б 4.09 7В 5.09 7Г 5.09	
3	Окончание Смутного времени	1	Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.	Знать причины установления в России новой династии. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	Самостоятельная работа	§3	7Б 8.09 7В 9.09 7Г 10.09	
<i>Тема 2. Россия в XVII веке</i>								
4	Новые явления в экономике	1	Ликвидация последствий Смуты. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства.	Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству.	Опрос	§4	7Б 11.09 7В 12.09 7Г 12.09	

			Мануфактуры.					
5	Основные сословия российского общества	1	Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам.	Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти.	Опрос	§5	7Б 18.09 7В 16.09 7Г 17.09	
6	Политическое развитие страны	1	Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.	Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать основными терминами раздела.	Опрос	§6	7Б 22.09 7В 19.09 7Г 19.09	
7	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум.	Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства	Опрос	§7	7Б 25.09 7В 23.09 7Г 26.09	
8	Народные движения	1	Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина.	Знать причины и особенности народных волнений.	Опрос	§8	7Б 29.09 7В 26.09 7Г 1.10	
9	Внешняя политика	1	Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Русские землепроходцы. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири.	опрос	§9	7Б 2.10 7В 30.09 7Г 8.10	

10	Образование и культура в XVII веке	1	Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	Иметь представление о характерных чертах светской культуры.	Опрос	§10	7Б 6.10 7В 7.10 7Г 10.10	
11	Словесный быт. Обычаи и нравы	1	Быт и нравы допетровской Руси.	Знать повседневный быт и обычаи крестьян	Опрос	§11	7Б 9.10 7В 10.10 7Г 15.10	
12	Стартовая контрольная работа	1				-	7Б 13.10 7В 17.10 7Г 17.10	
Тема 3. Россия при Петре Великом								
13	Предпосылки петровских преобразований	1	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Великое посольство.	Знать особенности положения России на рубеже XVII – XVIII вв. Знать предпосылки прихода Петра I к власти. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	Опрос	§12	7Б 16.10 7В 14.10 7Г 22.10	
14	Петр Великий. Россия на рубеже веков	1	Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству.	Иметь представление о процессе усиления иностранного влияния на Россию. Уметь выделять характерные черты реформ В. В. Голицына и А. Л. Ордин-Нащокина.	Опрос	§13	7Б 20.10 7В 21.10 7Г 24.10	
15	Северная война	1	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход.	Знать причины, ход и итоги Северной войны.	Опрос	§14	7Б 23.10 7В 24.10 7Г 29.10	
16	Государственные реформы Петра Великого	1	Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.	Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства.	Опрос	§15	7Б 27.10 7В 28.10 7Г 31.10	
17	Экономическое развитие России в начале XVIII века	1	Строительство мануфактур и заводов.	Иметь представление об основных направлениях экономических преобразований на рубеже веков.	Опрос	§16	7Б 30.10 7В 31.10 7Г 12.11	
18	Народные движения первой четверти XVIII века	1	Восстание К. Булавина.	Знать характерные черты народных восстаний первой четверти XVIII в. и их	Опрос	§17	7Б 13.11 7В 11.11	

				причины.			7Г 14.11	
19	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIIIвека	1	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов.	Иметь представление о процессе насаждения в России западноевропейской культуры.	Опрос	§18	7Б 17.11 7В 14.11 7Г 19.11	
20	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIIIвека	1	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов.	Иметь представление о процессе насаждения в России западноевропейской культуры.	Опрос	§19	7Б 20.11 7В 18.11 7Г 21.11	
21	Обобщающий урок по теме «Россия при Петре Великом»	1	Роль петровских преобразований в истории страны.		Самостоятельная работа	-	7Б 24.11 7В 21.11 7Г 26.11	
Тема 4.Россия в 1725 – 1762 гг.								
22	Дворцовые перевороты	1	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в изучаемый период. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела..	Опрос	§20-21	7Б 27.11 7В 25.11 7Г 28.11	
23	Дворцовые перевороты	1	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в изучаемый период. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	Опрос	§20-21	7Б 1.12 7В 28.11 7Г 3.12	
24	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.	Знать особенности внутренней политики во время дворцовых переворотов	Опрос	§22	7Б 4.12 7В 2.12 7Г 5.12	
25	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней	Знать особенности внешней политики во время дворцовых переворотов	Опрос	§23	7Б 8.12 7В 5.12	

			войне. Вхождение в состав России казахских земель.				7Г 10.12	
26	Обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1			Опрос	-	7Б 11.12 7В 9.12 7Г 12.12	
Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.								
27	Рубежная контрольная работа	1					7Б 15.12 7В 12.12 7Г 17.12	
28	Внутренняя политика Екатерины II		Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II.	Опрос	§24	7Б 18.12 7В 16.12 7Г 19.12	
29	Внутренняя политика Екатерины II		Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества.	Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II.	Опрос	§24	7Б 22.12 7В 19.12 7Г 24.12	
30	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева		Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.	Иметь представление о причинах, характере и итогах крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва.	Опрос	§25	7Б 25.12 7В 23.12 7Г 26.12	
31	Экономика России во 2-й половине XVIII века		Развитие капиталистического уклада.	Уметь выделять особенности разложения феодально-крепостнической системы	Опрос	§26	7Б 29.12 7В 26.12 7Г 14.01	
32	Внешняя политика Екатерины II		Русско-турецкие войны конца XVIII в. Россия и Великая французская революция.	Иметь представление о процессах проникновения либеральных идей в Россию. Знать основные направления внешней политики при Екатерине II	Опрос	§27-28	7Б 12.01 7В 30.12 7Г 16.01	
33	Внешняя политика Екатерины II		Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.	Иметь представление о процессах проникновения либеральных идей в Россию. Знать основные направления внешней политики при Екатерине II	Опрос	§27-28	7Б 15.01 7В 13.01 7Г 21.01	
34	Россия при Павле I		Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.	Иметь представление о личности Павла I. Знать характерные черты во внутренней и внешней политике при Павле I.	Опрос	§29	7Б 19.01 7В 16.01 7Г 23.01	
35	Наука и образование		Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.	Уметь выделять характерные черты российского образования в XVIII в.	Опрос	§30	7Б 22.01 7В 20.01 7Г 28.01	
36	Художественная культура		Русская культура второй	Уметь выделять особенности в развитии	Опрос	§31-32	7Б 26.01	

			половины XVIII в. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.	художественной культуры в конце XVIII в.			7В 23.01 7Г 30.01	
37	Быт и обычаи		Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	Уметь выделять особенности в развитии быта в конце XVIII в.	Опрос	§33	7В 29.01 7В 27.01 7Г4.02	
38	Народы России в XVIII веке		Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.	Знать политику русских властей в отношении нерусских народов.	Опрос	Записи в тетради	7В 2.02 7В 30.01 7Г 6.02	
39	История России XVII – XVIII вв. как феномен мировой истории			Завершение изучения раздела, систематизация и обобщение материала	Контрольная работа по разделу	-	7В 5.02 7В 3.02 7Г 11.02	
Часть 2. Новая история 1500 – 1800 гг.								
40	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.			-	7В 9.02 7В 6.02 7Г 13.02	
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация								
41	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.	Опрос	§1	7В 12.02 7В 10.02 7Г 18.02	
42	Встреча миров. Великие	1	Путешествия В. да Гамы, Х.	Путешествие Христофора Колумба.	Опрос	§2	7В 16.02	

	географические открытия и их последствия		Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.			7Б 13.02 7Г 20.02	
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Реформация. Утверждение абсолютизма Европейские государства в XVI-XVII вв. Испанская империя при Карле V.	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств.	Опрос	§3	7Б 19.02 7В 17.02 7Г 25.02	
44	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур.	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.	Опрос	§4	7Б 26.02 7В 20.02 7Г 27.02	
45	Новые ценности преобразуют общество	1	Развитие товарного производства. Торговые компании.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.	Опрос	§5	7Б 1.03 7В 24.02 7Г 3.03	
46	Повседневная жизнь	1	Буржуазия и наемные рабочие.	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.	Опрос	§6	7Б 4.03 7В 27.02 7Г 5.03	
47	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.	От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.	Опрос	§7-8	7Б 11.04 7В 2.03 7Г 10.03	
48	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	1	Искусство Ренессанса.	Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.	Творческая работа	§9	7Б 15.03 7В 5.03 7Г 12.03	

49	Рождение новой европейской науки	1	Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.	Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.	Опрос	§10	7Б 18.03 7В 9.03 7Г 17.03	
50	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.	Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	Опрос	§11	7Б 22.03 7В 12.03 7Г 19.03	
51	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	Опрос	§12	7Б 1.04 7В 16.03 7Г 2.04	
52	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I.	Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	Опрос	§13	7Б 5.04 7В19.03 7Г 7.04	
53	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	Опрос	§14	7Б 8.04 7В 23.03 7Г 9.04	
Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)								

54	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.	Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые»	Опрос	§15	7Б 12.04 7В 2.04 7Г 14.04	
55	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.	Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.	Опрос	§16	7Б 15.04 7В 6.04 7Г 16.04	
56	Английская революция. Путь к парламентской монархии	1	Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия	Опрос	§17	7Б 19.04 7В 9.04 7Г 21.04	
57	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	1	Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».	Тестовая работа	§18	7Б 22.04 7В 13.04 7Г 23.04	
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований								
58	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего	Опрос	§19-20	7Б 26.04 7В 16.04 7Г 28.04	

				сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.				
59	Итоговая контрольная работа							7Б 29.04 7В 20.04 7Г 30.04
60	Промышленный переворот в Англии	1	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	Опрос	§21		7Б 3.05 7В 23.04 7Г 5.05
61	Английские колонии в Северной Америке	1	Английские колонии в Америке. Фридрих II. Семилетняя война.	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.	Опрос	§22		7Б 6.05 7В 27.04 7Г 7.05
62	Война за независимость. Создание США	1	Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Опрос	§23		7Б 10.05 7В 30.04 7Г 12.05
63	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	Опрос	§24		7Б 13.05 7В 4.05 7Г 14.05
64	Великая французская революция. От	1	Революционные политические	Декларация прав человека и гражданина.	Опрос	§25		7Б 17.05

	монархии к республике		группировки. «Гора» и «Жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.	Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.			7В 7.05 7Г 19.05	
65	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.	Опрос	§26	7В 20.05 7В 11.05 7Г 21.05	
Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке								
66	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1	Мир испанцев и мир индейцев. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники.	Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен-Лувертьюр и война на Гаити.		§27	7В 24.05 7В 14.05 7Г 26.05	
Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации								
67	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава	Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугава. Русско-японские отношения.	Опрос	§28-30	7В 27.05 7В 18.05 7Г 28.05	
68	Урок обобщения изучения истории в 7 классе	1	.	Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала	Тестовая работа		7В 31.05 7В 21.05	
Всего – 68 часов								

IV. Требования к результатам обучения по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

V. Учебно-методический комплект

- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI - XVIII вв.: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI - XVIII вв.: рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2011.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 7 класс: Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2009.
- Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800. 7 класс. М.: «Просвещение», 2010. Вып. 1,2.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Закарьяева Айшат Закарьяевна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022