

МКОУ «Гимназия города Буйнакск»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе примерной рабочей программы по предмету «Обществознание» 7 класс, утверждённой министерством образования РФ, программа по предмету «Обществознание», разработанная авторским коллективом под руководством А.И.Кравченко, рекомендованной Министерством образования РФ и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего образования. В соответствии с Базисным учебным планом на изучение обществознания в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Курс преподавания обществознания в среднем звене является первой ступенью подобного обучения в средней школе, и, поэтому носит вводный характер. Данный курс рассказывает об очень важной и очень необходимой людям науке — обществознании. В целом его структура та же самая, что и в двух предыдущих учебниках (для 5 и 6 классов) — повествование идет от общего к частному.

Вместе с тем он не похож на них потому, что двенадцатилетний возраст — это граница между детским и подростковым мирами. А если учесть ускорение социального и духовного взросления современной молодежи, то можно считать, что нынешние семиклассники уже подошли к этой черте.

Важно не опоздать и вовремя направить формирующуюся личность младшего подростка в нужном для общества направлении. Перед ним открывается очень непростой, во многом непонятный и наверняка незнакомый мир подростков — от 13 до 19 лет.

Первая глава — личность подростка, его физическое и психологическое состояние, внутренний мир подростка, а во второй части авторы переходят к социальному миру, гражданской позиции, воспитанию гражданственности.

На взаимоотношения с другими людьми в огромной мере влияет характер и темперамент подростка, его психологическая конституция, включающая интеллект, чувства, способности. Она же во многом определяет самооценку, низкую или высокую, в зависимости от которой подросток строит свои жизненные планы.

Курс призван научить не только тому, как контролировать свои эмоции, но и тому, как стать лидером, а, возможно, и выдающейся личностью. Непростая наука лепить свою личность состоит не только в умении общаться, говорить или слушать, но и в нравственном развитии. Об этом и о том, как стать взрослым, ведется очень серьезный разговор.

Однако, любой человек, в том числе и семиклассник, уже живет, причем живет в обществе, а не готовится в него «войти» (как принято говорить, «вступить во взрослую жизнь» или на какую-то конкретную ступень — поступить в вуз, начать работать, образовать семью и т.д.). Развивая существующий минимум требований ФК ГОС, региональная программа и соответствующий ей УМК вводит также понятия действия и взаимодействия, лидерства, инициативы, планирования и другие, поскольку они создают необходимое предметное поле.

Поэтому, **цель обучения** в 7 классе — содействовать пониманию процесса взаимодействия людей в обществе, создать условия для осознания того, как в обществе развивается личность и как деятельность каждого человека влияет на общество в целом.

Задачи:

1. Ввести основные понятия: «личность», «субъектность», «общество», «действие», «взаимодействие», «согласие» и «конфликт», «потребление».

2. Показать ценность взаимопонимания как основы для эффективного взаимодействия, роль контроля в этом процессе.

3. Организовать опыт анализа и самоанализа, показывая значимость выявления социальных закономерностей

4. Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельного критического аргументированного диалога и спора.

В течение учебного года ученики получают возможность работать с федеральным учебником, способствующим развитию *целостного, интегрированного* видения общества. Решению данной проблемы служит **критическая модель преподавания обществознания**, когда знания не являются самоцелью и системообразующей основой обучения данного предмета, а изначально выступают как *инструментальное средство*, позволяющее более глубоко понимать факты собственной жизни и жизни общества в целом. Свободное общение между учителем и учеником в процессе урока, высказывание и отстаивание ими собственного мнения позволяет развивать речь учащихся, адаптировать понятийный аппарат, используемый учителем, к уровню учеников, что также способствует мыслительной деятельности, которая не возможна в условиях непонимания слов и терминов, используемых в процессе взаимодействия, поскольку не позволяет мысли подростка выразиться в слове.

Саморефлексия учащихся в рамках этой модели может осуществляться, в частности, через написание мини-эссе, статей.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует **разнообразия используемых источников**:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Предполагаемые результаты:

- развиваются личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

- появляется и закрепляется познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивается критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.
- осуществляется «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
-

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-методическое обеспечение:

Кравченко А.И., Певцова Е.А.

Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-10-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2008.-224

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» (7 класс)

Разработано по программе « Обществознание для 5-7 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2005.-32с.

УЧЕБНИК: А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание: Учебник для 7 класса.-10-е изд. -М.ЮОО «ТИД « Русское слово- РС», 2008.-224с.

ЦЕЛИ КУРСА:

- подготовка подростка к взрослой жизни;
- воспитание социально-активной личности, патриотической позиции;
- формирование ценностно-смысловой, общекультурной, коммуникативной, учебно-познавательной компетенций.

**Календарно-тематическое планирование курса обществознание 7 класс
(35 часов)**

№п\п	Наименование раздела, Тема урока.	Кол-во часов	Форма урока	Элементы минимального содержания программы	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	план	факт
1	Введение	1 час	Беседа	Ознакомление с программой курса. Знакомство с учебником.				7Б 2.09 7В 2.09 7Г 4.09	
Личность подростка 11 часов									
2	Переходный возраст	1 час	Урок - практикум	Определение возраста. Понятие тинэйджер, подросток. Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость.	Знать особенности подросткового возраста. Иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения. Уметь характеризовать другие возрасты человека. Понятия: подросток, тинэйджер.		§. 1 стр. 7-13, вопр. стр. 13	7Б 9.09 7В 9.09 7Г 11.09	
3	Задачи и трудности переходного возраста	1 час	Урок с элементами дискуссии	Определение подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской и ли женской роли. Эмоциональная независимость от родителей. Подготовка	Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Уметь характеризовать различные возрасты человека.	Фронтальный опрос, проверка письменной работы	§ 2 стр. 14-20, вопр. стр. 21, практикум стр.	7Б 16.09 7В 16.09 7Г 18.09	

				к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в браки семейной жизни.			21.		
4	Быть взрослым	1 час	Урок-ролевая игра	Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг друга.	Знать понятие взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм. Уметь характеризовать особенности воспитания подростков.	Проверка письменной работы, индивидуальный опрос	§ 3. стр.22-24, Практикум стр. 26.	7Б 23.09 7В 23.09 7Г 25.09	
5	Физические изменения у подростков.	1 час	Урок - лекция	Физические изменения в подростковом возрасте. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.	Знать, какие физические изменения происходят в подростковом периоде. Знать определения понятия «комплекс неполноценности», иметь представление о путях его преодоления.	Фронтальный опрос	§. 4 стр. 27-33, вопр. стр. 34, практикум.	7Б 30.09 7В 30.09 7Г 2.10	
6	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1 час	Урок-проблемная беседа	Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент, характер, способности. Стресс, причины его возникновения у подростков	Знать определение понятий «личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция», знать основные характеристики личности, факторы формирования личности, уметь характеризовать типы темперамента.	Понятийный диктант	§5-6 Стр.3 6-48. вопр. стр.40, 48. Практикум стр. 48.	7Б 7.10 7В 7.10 7Г 9.10	
7	Стартовая контрольная работа	1 час	Контрольный					7Б 14.10 7В 14.10 7Г 16.10	
8	Психологический портрет личности:	1 час	Урок-изучения	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и	Знать определение понятий «интеллект, чувство, эмо-	Фронтальный		7Б 21.10 7В 21.10	

	интеллект, эмоции и чувства		нового материала	чувства	ция», знать основные характеристики личности	опрос		7Г 23.10	
9	Самооценка подростка	1 час	Урок-практикум	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе.	Знать основные составляющие психической жизни человека, уметь характеризовать уровни самооценки знать как влияет семья на самооценку подростка.	Фронтальный опрос	§.7 стр49-53, вопр. 54.	7Б 28.10 7В 28.10 7Г 30.10	
10	Выдающаяся личность	1 час	Урок-путешествие в историю	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.	Знать о выдающихся личностях в истории. О факторах, влияющих на развитие выдающейся личности.	Сочинение о выдающемся человеке. Тест.	§ 8 стр. 55-61. практикум Стр. 62.	7Б 11.11 7В 11.11 7Г 13.11	
11	Лидер и его качества	1 час	Урок-групповая работа	Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость, притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.	Знать определение понятия «лидер, формальный лидер, неформальный лидер»знать роль лидера в обществе. Иметь представление об основных элементах лидерства.	Фронтальный опрос, работа со схемой	§ 9, стр. 64-70. вопр. стр. 71, практикум стр. 71.	7Б 18.11 7В 18.11 7Г 20.11	
12	Обобщающий урок по теме «Личность подростка»	1 час	Урок-беседа с элементами дискуссии	Повторение темы «Личность подростка».	Знать материал раздела «Личность подростка», основные понятия и термины.	Тест.		7Б 25.11 7В 25.11 7Г 27.11	

Подросток в социальной среде 7 часов									
13	Социальная среда подростка	1 час	Работа в группах	Понятие социальной среды. Ее составляющая. Бедные и богатые семьи: их особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.	Знать понятия социальная среда, бедность, богатство. Знать факторы, влияющие на социальную среду подростка.	Решение ситуаций	§10, стр. 73-77, вопр. стр.78	7Б 2.12 7В 2.12 7Г 4.12	
14	Подросток в группе	1 час	Урок-проблемная беседа с элементами дискуссии	Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы.	Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.	Проверка выполнения творческой работы	§11 стр. 79-83 практик. стр. 84	7Б 9.12 7В 9.12 7Г 11.12	
15	Рубежная контрольная работа	1 час	контроль троль-ный					7Б 16.12 7В 16.12 7Г 18.12	
16	Межличностные отношения	1 час	Урок-дискуссия	Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание- основа межличностных отношений.	Знать определение межличностных отношений. Уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.	Проверка выполнения практической работы	§12 стр. 85-89, вопр. стр.90 .	7Б 23.12 7В 23.21 7Г 25.12	
17	«Мы» и «Они»	1 час	Урок-проблемная беседа	Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «Чужие». Ненормальное и	Уметь характеризовать особенности воспитания подростков. Знать характеристику понятий «Я, мы, они».	Индивидуальный опрос	§13 , стр. 91-94 вопр. стр. 95,	7Б 30.12 7В 30.12 7Г 15.01	

				представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.					
22	Подросток как гражданин.	1 час	Урок – практи- кум с элемен- тами лек- ции	Подросток как гражданин. Рос- сийское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права. Их ха- рактеристики. Основные кон- ституционные обязанности.	Знать определение граждан- ства, пути его получения. Знать основные гражданские права и свободы. Знать содержание «Конвен- ции о правах ребенка» ²	Фрон- тальный опрос	§.17 стр. 120- 125, прак- тикум стр. 126.	7Б 10.02 7В 10.02 7Г 19.02	
23	Подросток и его права	1 час	Урок- проблем- ная бесе- да	Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на досуг и отдых. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и ме- дицинскую помощь. Право на образование. Умение пользо- ваться правами.	Знать определение «Права человека». Знать основные положения Конвенции о правах ребенка.	Инд. Опрос, пись- менное задание	§18, стр. 127- 130 ана- лиз доку- мента стр. 131.	7Б 17.02 7В 17.02 7Г 26.02	
24	Опасный путь пре- ступной жизни	1 час	Урок- бе- седа	Причины противоправного по- ведения в подростковом возрас- те. Преступление. Уголовная ответственность несовершенно- летних. Наказание несовершеннолет- них, их виды. Проступки, от- ветственность за их соверше- ние. Задержание подростка Правоохранительными органа- ми. Правила поведения и права подростка при задержании.	Знать причины противो- правного поведения в под- ростковой среде. Знать по- нятия преступление, про- ступок, юридическая ответ- ственность, юридическая ответственность несовер- шеннолетних.	Индиви- дуаль- ная бе- седа, тест	§19, стр. 133- 138, вопро- сы стр. 139	7Б 24.02 7В 24.02 7Г 4.03	

Образ жизни подростка 7 часов

25	Подросток в обществе риска.	1 час	Урок-практикум	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов.	Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска.	Фронтальный опрос	§.20 стр. 141-146. вопр. стр.147.	7Б 2.03 7В 2.03 7Г 11.03	
26	Проблема одиночества	1 час	Урок-размышление	Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления	Знать, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.	Индивидуальный опрос	§ 21 вопр. просы к параграфу	7Б 9.03 7В 9.03 7Г 18.03	
27	Подростковая культура	1 час	Урок-дискуссия	Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.	Знать, что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой культуры, уметь характеризовать ее особенности. Иметь представление о подростковых субкультурах.	Фронтальный опрос	§ 22. стр. 155-160, вопр. просы стр. 161, практикум стр. 161	7Б 16.03 7В 16.03 7Г 1.04	
28	Образ жизни	1 час	Урок-проблемная беседа	Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ	Знать понятие «образ жизни», уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни	Проверка прак-	§23, стр. 162-	7Б 6.04 7В 6.04 7Г 8.04	

			да	жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.	подростков.	тического задания	171, Прак стр. 171.		
29	Досуг и отдых	1 час	Урок-практикум	Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов. Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.	Знать понятия: досуг, отдых, спорт, знать различные виды и основные характеристики досуга.	Проверка практического задания	§ 24-, стр. 172 – 180, вопросы стр. 181..	7Б 13.04 7В 13.04 7Г 15.04	
30	Развитие спорта	1 час	Урок-беседа	Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры. Спорт в 20 веке: профессиональный и любительский. Молодежь и спорт. Современные популярные виды спорта молодежи: велосипед, виндсерфинг, ролики. Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.	Знать определение спорта, молодежные виды спорта, отличие профессионального и любительского спорта. Знать историю развития спорта. Уметь объяснять, почему пассивный образ жизни имеет отрицательные последствия для личности.	Фронтальный опрос	§25. стр. 182-188, вопрос стр. 189., практикум стр.189.	7Б 20.04 7В 20.04 7Г 22.04	
Подросток и его жилая среда 3 часа									
31	Итоговая контрольная работа	1 час	контроль трольный					7Б 27.04 7В 27.04 7Г 29.04	
32	Город и село	1 час	Урок-размыш-	Эволюция города. Город и урбанизация. Качество городской	Знать понятия: город, село, знать отличительные черты	Проверка прак-	§26 – 27	7Б 4.05 7В 4.05	

			ление	жизни. Отличие города от села.	городской среды; уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды	тического задания	практикум	7Г 4.05	
33	Мой дом, мое жилище	1 час	Урок-проблемная беседа	Пространство обитания. Виды территорий. Эволюция жилища. Район проживания. Наши соседи.	Знать понятия: социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, сосуществование людей, перенаселение; знать понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище; уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья	Фронтальная беседа	§28 – 29 Подготовиться к обобщающему уроку	7Б 11.05 7В 11.05 7Г 13.05	
34	Повторительно-обобщающий урок. «Подросток и его жилая среда»	1 час	Урок-практикум	Повторить основные темы раздела.	Знать материал раздела «Подросток и его жилая среда», основные понятия темы.,	Тестирование, работа с понятиями	Подготовка к итоговому уроку	7Б 18.05 7В 18.05 7Г 20.05	
35	Итоговое занятие	1 час	Повторительно-обобщающий урок	Повторение основных понятий темы « Подросток в социальной среде»: социальная группа, малая группа, межличностные отношения, социальный портрет молодежи.	Знать основные понятия темы	Контрольный тест	----- ----	7Б 25.05 7В 25.05 7Г 27.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Закарьяева Айшат Закарьяевна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022