

МКОУ «Гимназия города Буйнакск»

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на УМК для предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова «Обществознание»

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

2. Общая характеристика курса обществознание

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология,

правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация	Удачное использование	Использование структуры	Отсутствие некоторых элементов	Неумение сформулировать

ответа (введение, основная часть, заключение)	правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Технологии обучения

- 1 Проблемное обучение.
- 2 Развивающее обучение.
- 3 Дифференцированное обучение.
- 3 Активное обучение.
- 4 Игровое обучение.
- 5 Обучение критическому мышлению.

Формы уроков

- 1 Традиционный урок.
- 2 Урок творчества.
- 3 Урок - ролевая игра.
- 4 Повторительно - обобщающий урок.
- 5 Урок защиты учебных проектов.

3. Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов в ФГОС	
	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
	3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
	6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	+) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
	+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД	Формулировки метапредметных результатов в ФГОС

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

5.Содержание курса

5 класс (35 часов)

Введение (1 ч). Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (5 ч). Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Тема 2. Семья. (5 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Тема 3. Школа (6 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Тема 4. Труд (6 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Тема 5. Родина (10 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

6. Тематический поурочный план

№ п/п	Дата		Раздел (кол-во часов), тема урока.	Кол-во часов	Содержание	Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Формы, методы, средства, приемы	Материально-технические условия и информационные ресурсы
	План.	Факт.						
			Введение (1 ч)					
1			Вводный урок	1	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Освоение форм работы с учебником, электронным приложением рабочей тетрадью.	Знать значение, использование термина «обществознание». Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Воспитание гражданственности,	Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа.	Карта Российской Федерации, плакаты с изображением государственных символов России, учебник,

					Определение целей проектной деятельности.	интереса к предмету «обществознание»		рабочая тетрадь.
			Человек (5 ч)					
2			Загадка человека	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Презентация «Человек родился». Учебник, рабочая тетрадь.

					<p>своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Формировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг; непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обмана. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>			
3			Загадка человека	1	<p>Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сравнить свойства человека и животного. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Понимать особенности различных периодов жизни человека. Понимать полноту ответственности человека, как биологического вида, за существование общества и природы. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Презентация «Человек родился». Учебник, рабочая тетрадь</p>

						Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.		
4			Отрочество - особая пора жизни	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.	Методы: наглядные, словесные, практические. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек – личность». Учебник, рабочая тетрадь.
5			Отрочество - особая пора жизни	1	Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Уметь давать оценку своим учебным достижениям, поведению, качествам своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек – личность». Учебник, рабочая тетрадь.

						корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.	Выполнение заданий по рабочей тетради.	
6			Практикум по теме «Человек»	1	Почему нельзя стать человеком без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Воспитание трудолюбия	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Рабочие тетради, слайд с правилами работы на уроке-тренинге, карточки с заданиями, наборы фломастеров.
			Семья (5 ч.)					
7			Семья и семейные отношения	1		Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные	Комментированное чтение параграфа, выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради, моделирование ситуаций и их анализ.	Презентация «Семья», плакат «Права ребенка», фотовыставка «Я и моя семья», учебник, рабочая тетрадь.

						<p>отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.</p> <p>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье.</p> <p>Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Проявлять любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>		
8			Семейное хозяйство	1	<p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.</p> <p>Обязанности подростка.</p> <p>Рациональное ведение хозяйства.</p>	<p>Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме</p> <p>Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Учиться быть рачительными</p>	<p>Составить семейный бюджет. Беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблицы.</p>	<p>Презентация «Семейный бюджет».</p> <p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>

						хозяевами. Учиться помогать семье, как правильно вести хозяйство.		
9			Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам. Научиться правильно использовать свободное время.	Работа с текстом учебника, объяснения учителя, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради, составление таблицы «Хобби: причины возникновения, виды».	Презентация «Делу время, потехе час», учебник, тетрадь. Выставка работ учащихся «Мои увлечения»
10			Практикум по теме «Семья»	1	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Игра «Чудо-дерево», творческие задания в парах, индивидуальная и фронтальная работа.	Рабочая тетрадь, проволока, клубок ниток, бумага, клей, пустая пластиковая бутылка (на каждую парту)
11			Практикум по теме «Семья»	1	Семейный досуг и здоровый образ жизни.	Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения	Практическое занятие с элементами	Рабочая тетрадь, учебник

						на значение семьи	мозгового штурма	
			Школа (6 ч)					
12			Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека.	Работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа, моделирование ситуаций и их анализ.	Презентация «Профессия – ученик», учебник, рабочая тетрадь. Конституция РФ.
13			Образование в жизни человека	1		Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности.	Работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа, моделирование ситуаций и их анализ.	Выставка рисунков из истории школы и образования. Презентация «Профессия – ученик», учебник, рабочая тетрадь.
14			Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные	Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и	Учебник, рабочая тетрадь. Различные самоучители, карточки из

						<p>примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных в школе знаний</p> <p>Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.</p> <p>Воспитание ответственности, умение учиться. Повышение мотивации к учебной деятельности. Научиться понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>каталога школьной библиотеки, энциклопедии для школьников, книги серии «Я познаю мир».</p>
15			Образование и самообразование	1	Учение вне стен школы. Умение учиться	<p>Умение учиться. Научиться понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Различные самоучители, энциклопедии для школьников, книги серии «Я познаю мир».</p>
16			Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ. Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и</p>	<p>Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья», учебник, рабочая тетрадь.</p>

						<p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p> <p>Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы</p> <p>Проявлять дружеские отношения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	<p>фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
17			<p>Практикум по теме «Школа»</p>	1	<p>Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.</p>	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, ответственность, умение учиться.</p>	<p>Решение познавательных задач.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Схема «Система школьного образования в РФ».</p>
			Труд (6 ч)					
18			<p>Труд – основа жизни</p>	1	<p>Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека</p>	<p>Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и</p>	<p>Презентация «Труд – основа жизни», учебник, рабочая тетрадь.</p>

						Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради Моделирование ситуаций и их анализ.	
19			Труд – основа жизни	1	Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.			Фотовыставка «Профессии наших родителей» Учебник, рабочая тетрадь.
20			Труд и творчество.	1	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	Определять значение труда в жизни человека. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Индивидуальная и фронтальная работа. Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Работа с терминами. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Иллюстрации работ мастеров народного промысла. Выставка работ учащихся, выполненных на уроках технологии. учебник, рабочая тетрадь.
21			Труд и творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	Учитывать разные мнения при решении проблемы, формулировка собственного мнения. Выражать понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.	Индивидуальная и фронтальная работа. Работа с текстом учебника. Работа с репродукциями картин.	Иллюстрации работ мастеров народного промысла, изделия народного промысла.

							Выполнение заданий в рабочей тетради	Слайды «Их руками создается красота», учебник, рабочая тетрадь.
22			Практикум по теме «Труд»	1	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, проявлять активность во взаимодействии. Планировать свои действия для решения задачи. Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость .	Наглядный, частично-поисковый, практический методы, групповая форма работы. Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации.	Оборудование для игры «Город мастеров»
23		Практикум по теме «Труд»	1	Оборудование для игры «Город мастеров»				
			Родина (10)					
24			Наша Родина-Россия.	1	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему	Решение познавательных задач	Политическая карта России, плакаты «Родина-мать зовет!», «Ты

					Русский язык как государственный.	люди любят свою Отчизну. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, членах своей семьи Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.		записался добровольцем?», Конституция РФ, учебник, рабочая тетрадь.
25			Наша Родина-Россия.	1	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	Определять понятие «федерация», объяснять, что значит быть патриотом. Самостоятельно формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии. Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Индивидуальная и фронтальная работа, методы – наглядный, словесный, практический, частично-поисковый. Работа с текстом учебника, выполнение заданий по рабочей тетради.	Презентация «Что значит быть патриотом?», учебник, рабочая тетрадь.
26			Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага.	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический. Фронтальная и	Презентация «Государственная символика», изображения герба и флага

						<p>Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.</p> <p>Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>индивидуальная формы работы.</p> <p>Работа с текстом учебника, с иллюстрациями.</p> <p>Выполнение заданий по рабочей тетради.</p>	<p>РФ, запись гимна РФ, Конституция РФ, законы о государственной символике РФ</p> <p>Учебник, рабочая тетрадь</p>
27			Государственные символы России.	1	<p>История государственных символов России.</p> <p>Москва – столица России.</p>	<p>Самостоятельно формулировать познавательную цель, использовать общие приемы для решения поставленных задач.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Работа с текстом учебника, с иллюстрациями.</p> <p>Выполнение заданий по рабочей тетради.</p>	<p>Презентация «Государственная символика», изображения герба и флага РФ, запись гимна РФ, Конституция РФ, законы о государственной символике РФ</p> <p>Учебник, рабочая тетрадь</p>
28			Гражданин	1	Гражданин –	Объяснять и конкретизировать	Методы:	Презентация

			России		Отечества достойный сын.	<p>примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Определять права и обязанности граждан РФ</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p>	<p>наглядный, частично-поисковый, практический.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Работа с текстом учебника, с иллюстрациями.</p> <p>Выполнение заданий по рабочей тетради</p>	«Гражданин – Отечества достойный сын», Конституция РФ, учебник, рабочая тетрадь
29			Гражданин России	1	Права граждан России. Обязанности граждан России.	<p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p> <p>Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Комментированное чтение.</p> <p>Выполнение заданий по рабочей тетради</p>	Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын», Конституция РФ, плакат «Права и обязанности граждан России», учебник, рабочая тетрадь
30			Мы – многонациональный народ.	1	Россия – многонациональное государство. Национальность человека.	<p>Знать, как называется наша страна.</p> <p>Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе.</p> <p>Характеризовать Россию как многонациональное государство.</p> <p>Раскрывать особенности</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа. Работа с терминами.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Тренинг.</p>	Презентация «Мы – многонациональный народ», карта современной

						<p>многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. Формулировка проблемы урока. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии при решении поставленной задачи. Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>России, Конституция РФ, учебник, рабочая тетрадь</p>
31			Мы – многонациональный народ.	1	<p>Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>		<p>Индивидуальная и фронтальная работа. Тренинг. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Презентация «Мы – многонациональный народ», карта современной России, учебник, рабочая тетрадь</p>
32			Практикум по теме «Родина»	1	<p>Наша Родина – Россия. «Честь российского флага».</p>		<p>Фронтальная работа и работа в парах. Решение познавательных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Конституция РФ, карта современной России, плакаты с изображением государственной символики России, учебник, рабочая тетрадь</p>
33			Практикум по теме «Родина»	1	<p>Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.</p>	<p>Характеризовать Россию как многонациональное государство. Приводить примеры и давать оценку проявлениям событиям, происходящим в нашей стране. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Воспитывать уважение к своему народу. Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей. Осознавать свою этническую принадлежность.</p>		

						Следовать в поведении социальным нормам.		
34			Заключительные уроки. Повторение и обобщение.	1	Повторение и обобщение полученных знаний.	<p>Знать основные положения курса.</p> <p>Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p> <p>Умение работать с тестовыми заданиями</p> <p>Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей.</p> <p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.</p>	Групповая работа, решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.	Учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные презентации учащихся
35			Заключительные уроки. Защита проекта	1	Применение полученных знаний при защите проекта.	<p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Умение проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, дедушек и бабушек; создавать электронный текст или презентацию.</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим</p>	Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов на темы: «Особый возраст – отрочество», «Моя семья», «Моя родословная», «Досуг подростков»,	Индивидуальные презентации учащихся

						<p>нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Умение обсуждать выступления одноклассников, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p>	<p>«История русского герба», «Человек – творец добрых дел».</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Закарьяева Айшат Закарьяевна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022