

МКОУ «ГИМНАЗИЯ ГОРОД БУЙНАКСК»

СОГЛАСОВАНО
С Зам. директора
УВР:
Алилова С.И.

ПРИНЯТА
На Педсовете
№__ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Закарьяева А.З.
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5-11 КЛАССЫ**

Учитель географии Абдулатипова М.А.

5 класс

Пояснительная записка

Основные цели и задачи курса, решаемые при реализации рабочей программы:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации и проведения уроков по курсу «География. Введение в географию» в 5 классах общеобразовательных учреждений, в том числе в гимназиях, лицеях, колледжах. Рабочая программа составлена на основании программы курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Указание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой

В рабочей программе в отличие от авторской изменено количество часов в теме «История географических открытий». Вместо 12 часов на ее изучение предусмотрено 14 часов. Это обосновано необходимостью обобщения самой большой и сложной темы. Поэтому 1 час отводится на урок обобщения и контроля знаний по теме, еще один час – на проведение урока коррекции знаний. Также в конце учебного года предусмотрен урок обобщения по курсу географии в 5 классе.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом гимназии)

Практические работы – 10 (из них 4 – обязательные для выполнения и оценивания и 6 тренировочных работ).
Контрольные работы – 4
Проектных работ – 4
Учебное исследование - 4
Экскурсии - 2

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. **Организация наблюдений за погодой (проект).**
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. **Определение с помощью компаса сторон горизонта.**
6. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.**
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.**
10. Организация фенологических наблюдений в природе.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Рабочая программа ориентирована на широкое применение активных форм проведения занятий. Средства, методы и формы организации учебной деятельности я выбираю сама исходя из реального

уровня возможности класса. В учебной деятельности учащихся используются комплексные географические практикумы, нетрадиционные формы организации уроков, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Для успешного освоения учебного материала и усиления практической направленности широко применяю элементы технологии деятельностного метода.

Обеспечивая личностный характер качества образовательного процесса, способствующий самореализации ребёнка в современном обществе я применяю следующие технологии:

- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- здоровьесберегающие технологии;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ-технологии.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте по предмету

1. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Содержание программы

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты. Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океаны и суши;
- значение Мирового океана;

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;

- отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов.
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий.
- **приводить** примеры географических объектов.
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

- Понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно или под руководством учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

- Под руководством учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Материально-техническое обеспечение

Перечень литературы

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.
2. Болотникова. Н. В. География: Уроки-игры в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2004.
3. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал – Министерство образования РФ-Издательство «Школа – Пресс», 2010, 2011, 2012 гг.
4. Ерёмкина В.А. Физическая география. Интересные факты. М.:ИЛЕСКА, 2008.
5. Кугут И.А, и др. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.– 2-е изд., испр.- М.: Глобус, 2010.
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Сохранная Н.А. Групповые формы обучения.– Минск: Красико-Принт,2007.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. <<http://intergu.ru>> – Интернет-государство учителей «ИнтерГуРу»

2. <<http://geo.metodist.ru>> – методическая лаборатория географии МИОО
3. <<http://school-collection.edu.ru>> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <<http://www.proshkolu.ru>> – Интернет-портал «ПроШколу»
5. <<http://www.it-n.ru>> – Сеть творческих учителей
6. <www.rnmc.ru> - Электронная версия учебника «Начальный курс географии»
7. <wikimapia.org> — космические снимки Земли
8. <<http://geo.1september.ru>> – сайт газеты «1 сентября» «Я иду на урок географии»
9. Серия 1С:Образовательная коллекция. Учебное электронное издание. 6 класс -Начальный курс географии. Учебный материал, тесты, практика, справочник,
10. Уроки географии. Энциклопедия Кирилла и Мефодия

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Перечень географических карт

1. Физическая карта полушарий.
2. Контурная карта полушарий.
3. Карта океанов.
4. Природные зоны мира.
5. Физическая карта мира.
6. Строение земной коры.
7. Растения и животные мира.
8. Зоогеографическая карта мира.
9. Государства мира.

Прочее оборудование.

| Оборудование | Количество шт. |
|-------------------------------------|----------------|
| 1. Глобус политический. | 1 |
| 2. Глобус физический. | 1 |
| 3. Разъемная модель строения Земли. | 2 |
| 4. Рельефная модель «Овраг». | 4 |

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки, Уставом ОКСКОУ для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программой школы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБС(К)ОУ С(К)ОШ № 15 VII вида. Включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и Примерной программы по географии Домогацких: Программа по географии для 6 класса общеобразовательных учреждений/Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), в том числе практические работы ознакомительного характера, практические работы оценочные – 5, контрольные работы – 3, топографический диктант.

Цель программы обучения: заложить основы географического образования учащихся.

Задачи:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту,

• применение географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

Коррекционные цели:

✓ коррекция слухового и зрительного восприятия на основе просмотра учебных фильмов

✓ коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание (ведения дневника наблюдений за погодой), работе с контурными картами

✓ коррекция логики мышления на основе упражнений на сопоставление и работе с таблицами

✓ коррекция вербальной памяти на основе упражнений запоминание названий географических объектов.

Основное содержание программы

Введение - 1 час.

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Тема 1. Земля как планета - 5 часов.

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов (обучающая).

Тема 2. Географическая карта - 5 часов.

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практическая работа №1. Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат (итоговая, с оценками всего класса).

Практическая работа №2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности (итоговая, с оценками всего класса).

Тема 3. Литосфера - 6 часов.

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практическая работа Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).

Практическая работа Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)(демонстрационная).

Практическая работа №3 Составление схемы различий гор и равнин по высоте(итоговая, с оценками всего класса)

Тема 4. Атмосфера - 8 часов.

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа: Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов (обучающая).

Практическая работа №4. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды(итоговая, с оценками всего класса).

Тема 5. Гидросфера - 4 часа.

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практическая работа. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная). *Практическая работа.* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (обучающая).

Практическая работа. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (обучающая).

Практическая работа №5. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком (итоговая, с оценками всего класса).

Тема 6. Почва и геосфера - 4 часа.

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность.

Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа. Изучение строения почвы на местности (обучающая).

Практическая работа Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (демонстрационная).

Практическая работа Описание природных зон Земли по географическим картам(демонстрационная).

Планируемые результаты изучения курса географии в 6 классе

В результате изучения курса «География. Физическая география» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации, методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них, изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте, давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности,
- влияния природы на формирования культуры ,
- источники загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов, описание природных объектов по типовому плану, описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности, чтения карт различного содержания,
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф,
- самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Календарно - тематическое планирование.

| № уроков | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Введение - 1 час | | | |
| 1. | Что такое география? История географических открытий. | | |
| Тема 1. Земля как планета - 5 часов. | | | |
| 2. | Планеты солнечной системы. | | |
| 3. | Форма, размеры и движение Земли. | | |
| 4. | Система географических координат. | | |
| 5. | Времена года. | | |
| 6. | Пояса освещенности. | | |
| Тема 2. Географическая карта - 5 часов. | | | |
| 7. | Масштаб карты. | | |
| 8. | Виды условных знаков. | | |
| 9. | Стороны горизонта. | | |
| 10. | Изображение рельефа на карте (дается ознакомительно). | | |
| 11. | Итоговое занятие по теме "Географическая карта". | | |
| Тема 3. Литосфера - 6 часов. | | | |
| 12. | Строение земного шара. Горные породы. | | |
| 13. | Полезные ископаемые. | | |
| 14. | Движение земной коры. | | |
| 15. | Выветривание горных пород. | | |
| 16. | Рельеф суши и дна океана. | | |
| 17. | Обобщение и повторение по теме "Литосфера". | | |
| Тема 4. Атмосфера - 8 часов. | | | |
| 18. | Строение атмосферы. | | |
| 19. | Температура воздуха. | | |
| 20. | Атмосферное давление. | | |
| 21. | Движение воздуха. | | |
| 22. | Вода в атмосфере. | | |
| 23. | Погода. | | |
| 24. | Климат. | | |
| 25. | Повторение и обобщение по теме "Атмосфера" | | |
| Тема 5. Гидросфера - 4 часа. | | | |
| 26. | Единство гидросферы. Мировой океан. | | |
| 27. | Воды суши: реки и озера. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 28. | Воды суши: подземные воды и природные льды. | | |
| 29. | Повторение и обобщение по теме "Гидросфера". | | |
| Тема 6. Почва и геосфера - 4 часа. | | | |
| 30. | Царства живой природы. Биосфера: охрана природы. | | |
| 31. | Почва. | | |
| 32. | Природный комплекс. | | |
| 33. | Природные зоны. | | |
| 34. | Итоговое занятие. | | |
| 35. | Резервный урок. | | |

Перечень - учебно-методического обеспечения.

1. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО Тид «Русское слово – РС», 2011.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский Рабочая тетрадь по географии, 6 класс. – М.: «Русское слово», 2011.
4. Рабочие программы по курсу «География» 6-11 классы (базовый уровень) по учебникам Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевского. Контурная карта по географии 6 класс.
5. Шатных А.В. Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа, 2010.
6. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 класс. М.: Изд-во «Экзамен», 2012 .
5. Дронов В.П. География 6 класс. Планета Земля. Интерактивное картографическое приложение («УМК»Сферы»). Москва.: Просвещение, 2009
6. Энциклопедия Кирилла и Мифодия

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uroki.net/docgeo.htm> - Все для учителя географии
2. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp - Виртуальный кабинет «География»
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> - Социальная сеть работников образования

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)
5. Самостоятельные работы.
6. Практические работы.

Формы учебных занятий:

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Дискуссии;
- Проектные работы

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа подготовлена на основе:

1. Федерального компонента основного общего и среднего образования государственного образовательного стандарта Приказ МО РФ №1089 шт 05.03.2004 г.
2. Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 уч.год

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Используемая программа: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2013

Данное календарно-тематическое планирование составлено по программе к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География, 7 класс».

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю -2 часа

Курс состоит из трёх частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.
3. Взаимоотношения природы и человека

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

Тема «Взаимоотношения природы и человека» сообщает о взаимодействии человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А.Тасман, Дж. Кук, Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А.Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ

| Тема | Название раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|--|-------------------|---|--------------|
| РАЗДЕЛ I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (20 ЧАС) | | | |
| 1.1 | МИРОВАЯ СУША | Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. | 1 |
| 1.2 | ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ | Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. | 5 |
| 1.3 | АТМОСФЕРА | Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс. | 4 |

| | | | |
|---|------------------|---|----|
| 1.4 | МИРОВОЙ ОКЕАН | Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. | 4 |
| 1.5 | ГЕОСФЕРА | Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи. | 2 |
| 1.6 | ЧЕЛОВЕК | Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие. | 4 |
| РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (46 ЧАСОВ) | | | |
| 2.1 | АФРИКА | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. | 9 |
| 2.2 | АВСТРАЛИЯ | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. | 5 |
| 2.3 | АНТАРКТИДА | Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. | 2 |
| 2.4 | ЮЖНАЯ АМЕРИКА | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу. | 9 |
| 2.5 | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. | 9 |
| 2.6 | ЕВРАЗИЯ | Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. | 11 |

РАЗДЕЛ III. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 ЧАСА)

| | | | |
|------------|---------------------------|---|---|
| 3.1 | ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. | 2 |
|------------|---------------------------|---|---|

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**ЦЕЛИ:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

ЗАДАЧИ:

- создание у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

Реализация данных задач происходит посредством изучения основного содержания курса, информационная составляющая которого очень велика. Также здесь большое количество номенклатуры. Поэтому при планировании особая роль отводится практическим работам, самостоятельной работе с различными источниками информации, в том числе и ресурсами интернет, формированию картографических и информационно-коммуникационных навыков, аналитико-синтетической деятельности учащихся посредством выполнения заданий на сравнение, систематизацию и выявление признаков объектов и явлений. Таким образом, осуществляется деятельностный подход и формируются ключевые компетенции как одни из основных направлений модернизации образования.

Изучение отдельных материков происходит в соответствии с типовым планом характеристики, предусмотренным образовательным стандартом. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

В планировании предусмотрены творческие, в том числе и опережающие задания, которые представлены в учебнике после каждой темы, а также возможности использования ИКТ в учебном процессе.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 7 класс. - М.: Русское слово, 2013.
2. Географический атлас. 7 класс. - М.; Дрофа, 2010.

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 2010.
2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2009.
3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
4. Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс. - М.: Просвещение, 2005.
5. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс. - М.: Дрофа, 2006.
6. Учебно-электронное издание. География. Наш дом- Земля. Материки, океаны, народы, страны. Для

- учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.
7. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
8. Интернет-ресурсы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Образовательный стандарт «Общее среднее образование» и предметная область «География»;
2. Оценка знаний, умений и навыков по учебным предметам, «География». Из Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
3. Программы факультативных занятий для общеобразовательных учреждений, 2009, 2010г.;
4. Инструктивно-методическое письмо к началу учебного года;
5. Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2014

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):
 - географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
 - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
 - основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
 - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
 - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
 - географию крупнейших народов Земли.
2. Уметь:
 - давать характеристики материков и океанов;
 - характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
 - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
 - определять географическое положение природных объектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю -2 часа

Оценочные практические работы:

Пр. работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»

Пр. работа №2 Составление таблицы «Основные типы ВМ». Анализ карты климатических поясов.

Пр. работа №3 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Пр. работа №4 «Построение профиля дна океана

Пр. работа №5 «Анализ схем круговорота веществ и энергии»

Пр. работа №6 Анализ карты «Природные зоны мира»

Пр. работа №7 «Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас»

Пр. работа №8 «Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии»

Пр. работа №9 «Обозначение на карте крупных форм рельефа, значков полезных ископаемых»

Пр. работа №10 «Сравнительная характеристика двух ПЗ»

Пр. работа №11 «Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков»

Пр. работа №12 «Определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков Африки и Австралии»

Пр. работа №13 Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии.

Пр. работа №14 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Пр. работа №15 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

Пр. работа №16 Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки

Пр. работа №17 «Сравнительная характеристика размещения населения Южной Америки и Африки»

Пр. работа №18 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Пр. работа №19 Сравнение климата двух территорий Северной Америки

Пр. работа №20 Характеристика рек материка

Пр. работа №21» Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Северной Америки»

Пр. работа №22 «Оценка влияния климата на хозяйственную деятельность населения»

Пр. работа №23 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Пр. работа №24 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам»

Пр. работа №25 Составление характеристики одной из рек Евразии

Пр. работа №26 «Сравнение ПЗ Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»

Пр. работа №27 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Экскурсия:

- «Выявление связей между компонентами природного комплекса» (работа на местности)

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа подготовлена на основе:

4. Федерального компонента основного общего и среднего образования государственного образовательного стандарта Приказ МО РФ №1089 шт 05.03.2004 г.
5. Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 уч.год

Используемая программа: Примерная программа общего образования по географии «География России» (8 – 9 классы), авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 6 – 9 классов. – М.: Русское слово, 2013.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю -2 часа **Содержание программы.**

Часть I. Природа России 8 класс (68 часов)

Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (2 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В. Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (5часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России(33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования

рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (3часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (3часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (2часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохраненных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Резерв времени – 1 час.

ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ

| № темы | Название раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|--|--|---|--------------|
| РАЗДЕЛ 1. Общая физическая география России (34 часа) | | | |
| I | ГП РОССИИ | Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки. | 3 |
| II | ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ И РОССИИ | Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества. | 3 |
| III | РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ | Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. | 5 |
| IV | КЛИМАТ И ПОГОДА | Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. | 7 |
| V | МОРЯ И ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ, ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ | Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение. | 8 |
| VI | ПОЧВЫ | Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. | 2 |
| VII | РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ | Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. | 6 |
| Крупные природные районы России (34 часа) | | | |
| I | ОСТРОВНАЯ АРКТИКА | Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. | 1 |

| | | | |
|-------------|------------------------------|---|----------|
| II | ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ РАВНИНА | Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности. | 4 |
| III | КАВКАЗ | Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. | 3 |
| IV | УРАЛ | Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. | 4 |
| V | ЗАПАДНО-СИБИРСКАЯ РАВНИНА | Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота. | 3 |
| VI | СРЕДНЯЯ СИБИРЬ | Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический п | 3 |
| VII | СЕВЕРО-ВОСТОК СИБИРИ | Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. | 2 |
| VIII | ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ | Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. | 3 |
| IX | ДАЛЬНИЙ ВОСТОК | Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к | 4 |

| | | | |
|----------|--------------------------|---|----------|
| | | югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. | |
| X | ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК | Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии. | 3 |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

ЦЕЛИ:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;

ЗАДАЧИ:

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

- сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс.- М. : Русское слово, 2008.

2. Географический атлас. 8 класс. –М. : Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население.- М. : Дрофа, 2007.

2. Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.- Дрофа, 2007.

3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М. : Дрофа, 2007.

4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8 – 9 классы.- М. –Дрофа, 2004.

5. Учебное электронное издание. География России. Природа и население. Для учащихся 8 классов общеобразовательных учебных заведений.

6. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.

7. Интернет- ресурсы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Образовательный стандарт «Общее среднее образование» и предметная область «География»;

2. Оценка знаний, умений и навыков по учебным предметам, «География». Из Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
3. Программы факультативных занятий для общеобразовательных учреждений, 2009, 2010г.;
4. Инструктивно-методическое письмо к началу учебного года;
5. Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2013

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю -2 часа

Оценочные практические работы:

Пр. работа №1 *Обозначение на контурной карте границы, пограничных государств, крайних точек России*

Пр. работа №2 *Определение поясного времени для разных пунктов России.*

Пр. работа №3 *Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры*

Пр. работа №4 *Определение по картам основных климатических показателей для различных пунктов*

Пр. работа №5 *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды*

Пр. работа №6 *«Характеристика морей»*

Пр. работа №7 *«Сравнительная характеристика двух рек России»*

Пр. работа №8 *Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России*

Пр. работа №9 *«Анализ почвенной карты»*

Пр. работа №10 *Описание по плану одной из природных зон России*

Пр. работа №11 *«Климат Русской равнины»*

Пр. работа №12 *Обозначение на карте объектов номенклатуры*

Пр. работа №13 *«Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа»*

Пр. работа №14 *«Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых»*

Пр. работа №15 *«Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карты»*

Пр. работа №16 *Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири*

Пр. работа №17 *«Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»*

Пр. работа №18 *«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая»*

Пр. работа №19 *Обозначение на карте объектов номенклатуры*

Пр. работа №20 *«Климат Дальнего Востока»*

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они

нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.)

Программа: Домогацких Е.М. Программа курса «География. 5-9 классы», 2013 г. и Бакланов.П.Я., Зонов.Ю.Б. и др. География Приморского края. 8-9 класс. -Владивосток.: «Уссури», 1997

Количество часов: всего 85 ч.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» — «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

К основному курсу «Географии России», предлагается интегрированное изучение курса «Географии Приморского края», на которые дополнительно отводится 0,5 часа. В 1-ом полугодии на изучение географии в 9 классе выделяется 2 часа в неделю, во 2-ом 3 часа.

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

География Приморского края – это комплексный страноведческий курс, дающий целостное представление о природных, социально-экономических, медико-географических условиях жизни людей в крае. Его изучение составляет основу понимания особенностей своей местности, воспитание любви к месту, где родился и живешь. Курс географии Приморского края является составной частью Географии России, поэтому тесно связан с ним по содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 9 КЛАСС (68 часов)

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ(7 часов)

Тема 1. **Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. **Население России (6 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. **Хозяйство России** (16 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (12 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализация на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ

| № раздела | Название раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|-----------|-------------------------------------|--|--------------|
| I | Введение Россия на карте мира | Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом. | 9 |

| | | | |
|-----|---|--|----|
| | | Экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Экономико-географическое районирование. | |
| II | Население России | Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. | 7 |
| III | Хозяйство России | Национальная экономика. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. | 20 |
| IV | Экономические районы России | Экономические районы: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. | 21 |
| V | Страны Ближнего Зарубежья | Знакомство со странами Ближнего Зарубежья. | 6 |
| VI | Место России в мировой экономике | Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. | 5 |

Курс «география Приморского края»

| № раздела | Название раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|-----------|---|--|--------------|
| I | Территория и географическое положение | Площадь территории. Протяженность. Крайние точки и их географические координаты. Особенности географического положения края на картах России, мира. Транспортные связи с соседними государствами. Геополитическое положение края. Административное деление. | 1 |
| II | История исследования и освоение Приморского края | Путешествия и географические исследования Н.П. Пржевальского, В.К. Арсеньева, К.И. Максимовича, Р.К. Маака, В.Л. Комарова, М.И. Венюкова, А.И. Куренцова, Л.Г. Капанова. Основные этапы расселения и хозяйственное освоение. | 1 |
| III | Природа Приморского края | Характерные черты рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды, их специфика и размещение. Стихийные природные явления. Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые территории. Природное районирование. Природные комплексы. | 3 |
| IV | Население Приморского края | Численность, естественное и механическое движение населения. Естественная убыль населения, отрицательное сальдо миграции, демографические проблемы. Половой и возрастной состав. Национальные состав, особенности его формирования. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Образовательный уровень населения. | 2 |
| V | Природные | Минеральные, агроклиматические, водные, земельные и почвенные. | 2 |

| | | | |
|------------|---|--|----------|
| | ресурсы | Растительные и животные ресурсы. Обеспеченность края различными видами ресурсов. Хозяйственная оценка природных ресурсов. | |
| VI | Хозяйство Приморского края | Отраслевая структура хозяйства и ее связь с экономико-географическим положением края и природно-ресурсным потенциалом. Территориальная структура хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономики. Экономические связи края. Природоохранные районы. Крупные промышленные и историко-культурные центры края. | 6 |
| VII | Медико-географические условия жизни человека | Охрана природы и экология. | 2 |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

ЦЕЛЬ:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011.
2. С. В. Банников. «Поурочные методические разработки» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского и Н.Н. Ключева «География. 9 класс».
1. Географический атлас 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
2. Курашева Е.М. География России 8-9 кл. Схемы, таблицы, диаграммы./ Е.М. Курашева.- М.: Экзамен, 2010
3. Бакланов. П.Я., Зонов. Ю.Б. и др. География Приморского края. 8-9 класс. -Владивосток.: «Уссури», 1997
4. Географический атлас «Приморский край». 8-9 класс.
5. География Приморского края. Учебное пособие для 8-9 классов. Под. Ред.: П.Я. Бакланова, Е.С. Рубинштейн. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1986
6. Берсенев Ю.И. Особо охраняемые территории Приморского края (учебно-методическое пособие). Владивосток: МК-Дизайн, 1997
7. Воробьева Т.Ф., Любичка Е.А. Путеводитель экскурсии по памятникам природы Октябрьского района Приморского края. Под. Ред.: Б.В. Пояркова, с. Покровка, 1982

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Образовательный стандарт «Общее среднее образование» и предметная область «География»;
2. Оценка знаний, умений и навыков по учебным предметам, «География». Из Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
3. Программа курса «География Приморского края» (VIII-IX класс), программа Какориной Г.А. и Удаловой И.К. Преподавание курса «География Приморского края». Владивосток: Дальнаука, 1997г.
4. Инструктивно-методическое письмо к началу учебного года;
5. Программа: Алексеев А.И., Ким Э. В., и др. «География России. Отечествоведение» 8-9 классы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

ФОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Количество часов: всего-85 часов, 1-ое полугодие -3 часа в неделю (17 часов – из регионального компонента), 2-ое полугодие 2 часа в неделю.

Оценочные практические работы в 9 классе по курсу «География России»:

Пр. работа №1 Природные ресурсы России.

Пр. работа №2 Формы расселения и урбанизация.

Пр. работа №3 ТЭК: угольная промышленность .

Пр. работа №4 Построение картодиаграммы топливной промышленности России.

Пр. работа №5 Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.

Пр. работа №6 Обозначение на контурной карте основных центров автомобилестроения, судостроения, станкостроения и железнодорожного и сельскохозяйственного машиностроения.

Пр. работа №7 Анализ отраслевых карт, составление схемы межотраслевых связей химической промышленности

Пр. работа №8 Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района.

Пр. работа №9 Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района.

Пр. работа №10 Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России

Пр. работа №11 Составление картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района

Пр. работа №12 Составление характеристики промышленного узла.

Пр. работа №13 Составление картосхемы экономического развития Урало-Поволжья.

Пр. работа №14 Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири

Пр. работа №15 Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района.

Пр. работа №16 Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня эконом. и соц-го развития России в сравнении с показателями других стран

Оценочные практические работы в 9 классе по курсу «География Приморского края»:

1. Определение по картам географического положения Приморского края.
2. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
4. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства.
5. Составление картосхемы внешних экономических связей.

10класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи:

- Сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Представленная рабочая программа составлена на основе государственной программы Домогацких Е.М. в сборнике программ по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 (34 часа, 1 час в неделю) и сохраняет цели и задачи курса, содержание тем, разделов; соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

Причины составления программы:

- перераспределение часов между основными разделами и темами: увеличение часов на изучение отдельных тем (в авторской программе – 34 часа / 1 час в неделю, в представленной рабочей программе – 68 часов/2 часа в неделю).

Таблица тематического распределения количества часов:

| № | Разделы, темы | Количество часов |
|---|---------------|------------------|
|---|---------------|------------------|

| п/п | | Авторская программа | Рабочая программа |
|---------------------|--|---------------------|-------------------|
| 1 | <i>Часть I. Общая характеристика мира</i> | | |
| 2 | Современная география | 1 | 2 |
| 3 | Тема 1. Страны современного мира | 2 | 4 |
| 4 | Тема 2. География населения мира | 5 | 10 |
| 5 | Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 12 | 18 |
| | 3.1. Природные ресурсы | | 10 |
| | 3.2. Экологические проблемы | | 8 |
| 6 | Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 | 7 |
| 7 | Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства | 10 | 22 |
| | 5.1. Промышленность мира | | 8 |
| | 5.2. Сельское хозяйство | | 5 |
| | 5.3. Транспорт мира | | 9 |
| 8 | Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 1 | 5 |
| Всего часов: | | 33 | 68 |
| Практические работы | | 11 | 11 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | <i>Часть I. Общая характеристика мира</i> | |
| 2 | Современная география | 2 |
| 3 | Тема 1. Страны современного мира | 4 |
| 4 | Тема 2. География населения мира | 10 |
| 5 | Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 18 |
| 6 | Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 7 |
| 7 | Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства | 22 |
| 8 | Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 5 |

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

| № п/п | Тема практической работы |
|-------|---|
| 1 | Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации |
| 2 | Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий |
| 3 | Сравнительный анализ карт народов и мировых религий |
| 4 | Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий |
| 5 | Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран |
| 6 | Объяснение причин миграционных процессов в Европе |

| | |
|----|---|
| 7 | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов |
| 8 | Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов |
| 9 | Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг |
| 10 | Составление тест-опросника по теме |
| 11 | Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- **применять** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- **характеризовать** разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- **проводить учебные исследования**, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- **решать** социально значимые географические задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч.: Учебник для 10-11 классов общеобраз. учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
2. И.В. Душина «Физическая география: справочные материалы»
3. Экономическая и социальная география. Справочные материалы. (В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я. Ром, -М. ; Просвещение)
4. Демонстрационные варианты экзаменационной работы по географии (подготовлены Федеральным государственным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»)
5. Полякова М.О. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
6. Барабанов В.В. и др. География: Тематическое планирование и уроков подготовки к экзамену / В.В. Барабанов, Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
7. www.old-mars.narod.ru

8. www.fipi.ru
9. www.ege.edu.ru
10. www.ecsocman.edu.ru
11. www.xist.ru
12. www.map.mail.ru
13. www.moigorod.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

Класс: 10

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование урока |
|--|---|-----------------|--------------------|------|---|
| | | | план | факт | |
| <i>Часть I. Общая характеристика мира</i> Современная география | | 2 | | | |
| 1 | География как наука | | | | |
| 2 | Методы географических исследований | | | | |
| Тема 1. Страны современного мира | | 4 | | | |
| 3 | Уровень социально-экономического развития | | | | Учебная карта «Политическая карта мира» |
| 4 | Внутренний валовой продукт | | | | Учебная карта «Политическая карта мира» |
| 5 | Страны развитые и развивающиеся. <i>Практическая работа № 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации</i> | | | | Учебная карта «Политическая карта мира» |
| 6 | «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны | | | | |
| Тема 2. География населения мира | | 10 | | | |
| 7 | Динамика численности населения мира в разные исторические периоды <i>Практическая работа № 2. Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.</i> | | | | Учебная карта «Население мира» |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|--|
| 8 | Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов Кубан. «Население Кубани» | | | | Учебная карта «Население мира» |
| 9 | Демографический кризис и демографический взрыв | | | | Учебная карта «Население мира» |
| 10 | Этнический (национальный) состав населения Практическая работа № 3. <i>Сравнительный анализ карт народов и мировых религий</i> Кубан. «Национальный состав населения Кубани» | | | | Учебная карта «Народы мира» |
| 11 | Возрастной и половой состав населения Практическая работа №4. <i>Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий</i> | | | | Учебная карта «Половозрастная пирамида / Геохронологическая таблица» |
| 12 | Трудовые ресурсы и экономически активное население Практическая работа № 5. <i>Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран</i> | | | | |
| 13 | Общий рисунок расселения человечества на планете | | | | |
| 14 | География мировых миграционных процессов, их причины и следствия Практическая работа № 6. <i>Объяснение причин миграционных процессов в Европе</i> | | | | |
| 15 | Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах Кубан. «Города Кубани» | | | | |
| 16 | Агломерации и мегаполисы Практическая работа № 7. <i>Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов</i> | | | | Учебная карта «Население мира» |
| Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | | 18 | | | |
| 3.1. Природные ресурсы | | 10 | | | |
| 17 | Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы | | | | |
| 18 | Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран Кубан. «Природные ресурсы Кубани» | | | | |
| 19 | Минеральные ресурсы мира | | | | |
| 20 | Земельные ресурсы | | | | Интерактивное наглядное пособие «Почвенная карта мира» |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|
| 21 | Лесные ресурсы | | | | Интерактивное наглядное пособие «Природные зоны мира» |
| 22 | Ресурсы пресной воды | | | | |
| 23 | Ресурсы Мирового океана | | | | Интерактивное наглядное пособие «Карта океанов» |
| 24 | Биологические ресурсы | | | | |
| 25 | Другие виды ресурсов <i>Практическая работа № 8. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов</i> | | | | |
| 26 | Рекреационные ресурсы, их виды <i>Кубан. «Рекреационные ресурсы Кубани»</i> | | | | |
| 3.2. Экологические проблемы | | 8 | | | |
| 27 | Экология | | | | Карта «Экологические проблемы мира» |
| 28 | Экологические проблемы, неизбежность их существования <i>Кубан. «Экологические проблемы Кубани»</i> | | | | Карта «Экологические проблемы мира» |
| 29 | Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный | | | | |
| 30 | Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы | | | | |
| 31 | Парниковый эффект | | | | Карта «Экологические проблемы мира» |
| 32 | Разрушение озонового слоя | | | | Карта «Экологические проблемы мира» |
| 33 | Глобальное потепление | | | | Карта «Экологические проблемы мира» |
| 34 | Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии | | | | |
| Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция | | 7 | | | |
| 35 | Международное географическое разделение труда | | | | |
| 36 | Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира <i>Кубан. «Отрасли хозяйства Кубани»</i> | | | | |
| 37 | Международная экономическая интеграция | | | | |
| 38 | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы | | | | |
| 39 | Современный этап НТР и его характерные черты <i>Практическая работа № 9. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг</i> | | | | |
| 40 | Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|------------------------|
| 41 | Старые, новые и новейшие отрасли промышленности | | | | |
| Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства | | 22 | | | |
| 5.1. Промышленность мира | | 8 | | | |
| 42 | Топливо-энергетическая промышленность | | | | Карта данной отрасли |
| 43 | Нефтегазовая и угольная промышленность | | | | Карта данной отрасли |
| 44 | Страны-экспортеры и страны-импортеры | | | | |
| 45 | Электроэнергетика | | | | Карта данной отрасли |
| 46 | Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии | | | | |
| 47 | Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность | | | | Карта данной отрасли |
| 48 | Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств | | | | |
| 49 | Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства | | | | |
| 5.2. Сельское хозяйство | | 5 | | | |
| 50 | Сельское хозяйство, его отраслевой состав | | | | Карта данной отрасли |
| 51 | Земледелие и животноводство | | | | Карта данной отрасли |
| 52 | Аграрные отношения в странах разного типа | | | | |
| 53 | «Зеленая революция» и ее сущность | | | | |
| 54 | Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции | | | | Карта данной отрасли |
| 5.3. Транспорт мира | | 9 | | | |
| 55 | Транспорт мира и его состав | | | | Карта «Транспорт мира» |
| 56 | Грузооборот и пассажирооборот | | | | |
| 57 | Густота транспортной сети | | | | |
| 58 | Особая роль морского транспорта | | | | Карта «Транспорт мира» |
| 59 | Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран <i>Практическая работа № 10. Составление тест-опросника по теме</i> | | | | Карта «Транспорт мира» |
| 60 | Международные экономические отношения, их формы | | | | |
| 61 | Свободные экономические зоны | | | | |
| 62 | Международная торговля: товарная структура и географическое распределение | | | | |
| 63 | Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг | | | | |
| Тема 6. Глобальные проблемы современности и | | 5 | | | |

| ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 64 | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях <i>Практическая работа № 11. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»</i> | | | | |
| 65 | Проблемы выживания и проблемы развития | | | | |
| 66 | Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем | | | | |
| 67 | Возможные пути их решения | | | | |
| 68 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | | | |
| Итого: 68 ч.; 11 пр/р. | | | | | |

11 класс

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи:

- Сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Представленная рабочая программа составлена на основе государственной программы Домогацких Е.М. в сборнике программ по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 (34 часа, 1 час в неделю) и сохраняет цели и задачи курса, содержание тем, разделов; соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

Причины составления программы:

- перераспределение часов между основными разделами и темами: увеличение часов на изучение отдельных тем (в авторской программе – 34 часа / 1 час в неделю, в представленной рабочей программе – 68 часов/2 часа в неделю).

Таблица тематического распределения количества часов:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Часть II. Региональный обзор мира | | |
| 2 | Тема 1. Политическая карта мира | 2 | 4 |
| 3 | Тема 2. Зарубежная Европа | 5 | 11 |
| | 2.1. Общая характеристика региона | | 8 |
| | 2.2. Особенности европейских субрегионов | | 3 |

| | | | |
|---------------------|--|----|-----------|
| 4 | Тема 3. Зарубежная Азия | 8 | 14 |
| | 3.1. Общая характеристика региона | | 10 |
| | 3.2. Субрегионы зарубежной Азии | | 4 |
| 5 | Тема 4. Северная Америка | 3 | 9 |
| 6 | Тема 5. Латинская Америка | 4 | 10 |
| 7 | Тема 6. Африка | 4 | 11 |
| | 6.1. Общая характеристика региона | | 8 |
| | 6.2. Субрегионы Африки | | 3 |
| 8 | Тема 7. Австралия и Океания | 2 | 6 |
| 9 | Тема 8. Россия в современном мире | 2 | 3 |
| Всего часов: | | 30 | 68 |
| Практические работы | | 13 | 13 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Тема 1. Политическая карта мира | 4 |
| 2 | Тема 2. Зарубежная Европа | 11 |
| 3 | Тема 3. Зарубежная Азия | 14 |
| 4 | Тема 4. Северная Америка | 9 |
| 5 | Тема 5. Латинская Америка | 10 |
| 6 | Тема 6. Африка | 11 |
| 7 | Тема 7. Австралия и Океания | 6 |
| 8 | Тема 8. Россия в современном мире | 3 |

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

| № п/п | Тема практической работы |
|-------|---|
| 1 | Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству |
| 2 | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы |
| 3 | Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы |
| 4 | Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии |
| 5 | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии |
| 6 | Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии |
| 7 | Заполнение таблицы «Экономические районы США» |
| 8 | Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» |
| 9 | Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки |
| 10 | Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа |

| | |
|----|--|
| 11 | Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки |
| 12 | Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа |
| 13 | Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире |

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- **применять** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- **характеризовать** разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- **проводить учебные исследования**, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- **решать** социально значимые географические задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

14. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч.: Учебник для 10-11 классов общеобраз. учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
15. И.В. Душина «Физическая география: справочные материалы»
16. Экономическая и социальная география. Справочные материалы. (В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я. Ром, -М. ;Просвещение)
17. Демонстрационные варианты экзаменационной работы по географии (подготовлены Федеральным государственным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»)
18. Полякова М.О. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
19. Барабанов В.В. и др. География: Тематическое планирование и уроков подготовки к экзамену / В.В. Барабанов, Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
20. www.old-mars.narod.ru
21. www.fipi.ru
22. www.ege.edu.ru
23. www.ecsocman.edu.ru
24. www.xist.ru

25. www.map.mail.ru

26. www.moigorod.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

Класс: 11

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Легиной Ирины Николаевны, утверждённой решением педсовета БОУ СОШ № 30
протокол № ___ от _____ 20__ года

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование урока |
|--|---|-----------------|-----------------|------|---|
| | | | план | факт | |
| Часть II. Региональный обзор мира | | | | | |
| Тема 1. Политическая карта мира | | 4 | | | |
| 1 | Современная политическая карта мира и этапы ее развития <i>Кубан. «Краснодарский край на политической карте России»</i> | | | | Интерактивное наглядное пособие «Политическая карта мира» |
| 2 | Государственная территория и государственная граница <i>Кубан. «Границы Краснодарского края»</i> | | | | Политическая карта мира |
| 3 | Дифференциация стран современного мира Практическая работа № 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству | | | | Политическая карта мира |
| 4 | Понятие о регионах мира | | | | Политическая карта мира |
| Тема 2. Зарубежная Европа | | 11 | | | |
| 2.1. Общая характеристика региона | | 8 | | | |
| 5 | Общая характеристика региона | | | | Интерактивное наглядное пособие «Европа. физическая |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--------------------------------|
| | | | | | карта» |
| 6 | Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы Кубан. «Природные ресурсы Краснодарского края» | | | | Физическая карта Европы |
| 7 | Демографическая ситуация в зарубежной Европе Кубан. «Население Краснодарского края» | | | | Карта «Население мира» |
| 8 | Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы | | | | Карта «Население мира» |
| 9 | Хозяйственные различия между странами | | | | |
| 10 | Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский | | | | |
| 11 | Международные экономические связи | | | | |
| 12 | Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика | | | | Карта «Экологические проблемы» |
| 2.2. Особенности европейских субрегионов | | 3 | | | |
| 13 | Особенности европейских субрегионов Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы | | | | Европа. Политическая карта |
| 14 | Федеративная Республика Германия - экономический лидер зарубежной Европы | | | | Европа. Политическая карта |
| 15 | Республика Польша – типичная страна Восточной Европы Практическая работа № 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы | | | | Европа. Политическая карта |
| Тема 3. Зарубежная Азия | | 14 | | | |
| 3.1. Общая характеристика региона | | 10 | | | |
| 16 | Общая характеристика региона | | | | Азия. Физическая карта |
| 17 | Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов | | | | |
| 18 | Население: численность и особенности воспроизводства | | | | Карта «Население мира» |
| 19 | Азия – родина трех мировых религий | | | | |
| 20 | Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран Практическая работа № 4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии | | | | |
| 21 | Интеграционные группировки стран | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | зарубежной Азии | | | | |
| 22 | Основные районы и направления развития сельского хозяйства | | | | |
| 23 | Транспорт и международные экономические связи | | | | Карта «Транспорт мира» |
| 24 | Непроизводственная сфера | | | | |
| 25 | Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика | | | | Карта «Экологические проблемы» |
| 3.2. Субрегионы зарубежной Азии | | 4 | | | |
| 26 | Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии | | | | Азия. Политическая карта |
| 27 | Япония | | | | Карты Азии |
| 28 | Китайская Народная Республика | | | | Карты Азии |
| 29 | Республика Индия Практическая работа № 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии | | | | Карты Азии |
| Тема 4. Северная Америка | | 9 | | | |
| 30 | Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке | | | | Интерактивное наглядное пособие «Северная Америка. Политическая карта» |
| 31 | Соединенные Штаты Америки | | | | Физическая карта Северной Америки |
| 32 | Численность и воспроизводство населения | | | | Карта «Население мира» |
| 33 | Хозяйство США | | | | Соц.экон. карта Северной Америки |
| 34 | Особенности транспортной системы | | | | Карта «Транспорт мира» |
| 35 | Международные экономические связи США | | | | |
| 36 | Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране | | | | Карта «Экологические проблемы» |
| 37 | Внутренние различия Практическая работа № 7. Заполнение | | | | Карты Северной Америки |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|--|---|
| | <i>таблицы «Экономические районы США»</i> | | | | |
| 38 | Канада | | | | Карты Северной Америки |
| Тема 5. Латинская Америка | | 10 | | | |
| 39 | Состав и общая характеристика региона | | | | Интерактивное наглядное пособие «Южная Америка. Физическая карта» |
| 40 | Природные условия и ресурсы Практическая работа № 8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | | | | Южная Америка. Физическая карта |
| 41 | Население: тип воспроизводства и проблемы, с ним связанные | | | | Карта «Население мира» |
| 42 | Современный уровень и структура хозяйства | | | | |
| 43 | Главные сельскохозяйственные районы и их специализация | | | | |
| 44 | Основные черты развития и размещения транспорта | | | | |
| 45 | Международные экономические связи | | | | |
| 46 | Охрана окружающей среды и экологические проблемы | | | | Карта «Экологические проблемы» |
| 47 | Деление Латинской Америки на субрегионы | | | | Карты Южной Америки |
| 48 | Бразилия Практическая работа № 9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки | | | | Карты Южной Америки |
| Тема 6. Африка | | 11 | | | |
| 6.1. Общая характеристика региона | | 8 | | | |
| 49 | Общая характеристика региона | | | | Интерактивное наглядное пособие «Африка. Физическая карта» |
| 50 | Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки Практическая работа № 10. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа | | | | Физическая карта Африки |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 51 | Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы | | | | Карта «Население мира» |
| 52 | Место и роль Африки в мировом хозяйстве | | | | |
| 53 | Особенности сельского хозяйства | | | | |
| 54 | Транспортные проблемы Африки | | | | Карта «Транспорт мира» |
| 55 | Охрана окружающей среды и экологические проблемы | | | | Карта «Экологические проблемы» |
| 56 | Международные экономические связи | | | | |
| 6.2. Субрегионы Африки | | 3 | | | |
| 57 | Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка Практическая работа № 11. <i>Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки</i> | | | | Карты Африки |
| 58 | Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки | | | | Карты Африки |
| 59 | Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки | | | | Карты Африки |
| Тема 7. Австралия и Океания | | 6 | | | |
| 60 | Австралия | | | | Австралия. Физическая карта |
| 61 | Богатство природных ресурсов и нехватка воды Практическая работа № 12. <i>Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа</i> | | | | Австралия. Физическая карта |
| 62 | Особенности воспроизводства, состава и размещения населения | | | | Карта «Население мира» |
| 63 | Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации | | | | Интерактивное наглядное пособие «Австралия. Социально-экономическая карта» |
| 64 | Охрана окружающей среды и экологические проблемы | | | | Карта «Экологические проблемы» |
| 65 | Океания | | | | |
| Тема 8. Россия в современном мире | | 3 | | | |
| 66 | Экономико-географическая история России | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| | Кубан. «Экономико-географическая история Краснодарского края» | | | | |
| 67 | Россия на современной политической и экономической карте мира Практическая работа № 13. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире Кубан. «Краснодарский край на экономической карте России» | | | | Учебная карта «Россия и сопредельные государства» |
| 68 | Отрасли международной специализации России Кубан. «Специализация Краснодарского края» | | | | |
| ИТОГО: 68 ч., 13 пр/р. | | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Закарьяева Айшат Закарьяевна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022