

# МКОУ «Гимназия города Буйнакск»

## Аннотация к рабочим программам по предмету английский язык 2-11 классы

### (2-4 классы, углубленное изучение)

**Статус рабочей программы.** Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со 2 класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно.

Продолжительность урока во 2-4 классах — 40 минут. Продолжительность учебного года во 2-4 классах — 34 учебные недели. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 306 учебных часа (2 класс — 102 ч, 3 класс — 102 ч, 4 класс — 102 ч) для углублённого изучения английского языка, из расчёта 3 учебных часа в неделю во 2-4 классе.

Процесс обучения по данному УМК осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: принципов коммуникативно ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка и др.

Обучение по данному УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. УМК предлагает широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утренников и праздников.

### **Структура рабочей программы.**

- 1 Пояснительная записка.
- 2 Основное содержание образовательной программы.
- 3 Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы.
- 4 Ожидаемые результаты освоения программы
- 5 Календарно-тематическое планирование

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении второклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

2. Развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

- а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Данная рабочая программа выполняет три основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного

предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Роль учебного предмета в достижении результатов освоения образовательной программы.** Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Основное содержание образовательной программы**

#### **1. Знакомство – 5 ч.**

*Лексика:*

- приветствие, прощание, названия стран (Russia, America, Africa, Great Britain);

- речевые структуры: I am ... I am from ..., How old are you?, My name is ... Are you ...? Who are you? Where are you from?

*Фонетика, графика:* транскрипция, интонация английских повествовательных и вопросительных предложений, буква M m.

#### **2. Семья – 5 ч**

*Лексика:* Я и моя семья, члены семьи, их имена, внешность.

*Речевые структуры:* I've got... Have you got...? How are you?

*Фонетика, графика:* Буквы Nn, Ll, Ss, Ff, Bb.

*Грамматика:* местоимения he, she., вопросительные предложения «What is your name?»

#### **3. Мир моих увлечений – 22 ч.**

*Лексика:* увлечения, любимые занятия, игрушки, любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать), цифры 1-10, цвета, в зоопарке, игры  
*Фонетика, графика:* буквы Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Jj, Hh, Pp, Rr, Ww, Qq, Ii, Ee, Y y, A a, Oo, Uu. Правила чтения буквосочетания au, eu, ou.

*Грамматика:* множественное число существительных, вопросительные (Is it..? Do you like..? Does he like...?) и отрицательные предложения (I don't like...).

#### **4. Кем ты хочешь стать? – 6 ч.**

*Лексика:* профессии.

*Фонетика, графика:* правила чтения буквосочетаний sh, or, ar.

*Грамматика:* суффикс существительных «-er», глагол-связка «to be».

#### **5. Спорт – 10 ч.**

*Лексика:* виды спорта и спортивные игры.

*Грамматика:* глагол «can», употребление глаголов 3го лица ед. числа в настоящем времени, настоящее простое время.

#### **6. Мир вокруг меня – 10 ч.**

*Лексика:* семейное дерево, семейные праздники, день рождения.

*Грамматика:* местоимения, предлоги under, in, on, притяжательный падеж существительных в единственном и во множественном числе.

#### **7. Мы читаем сказки – 25 ч.**

*Лексика:* любимые сказки и сказочные герои.

*Грамматика:* настоящее длительное время.

#### **8. Повседневная жизнь – 19 ч.**

*Лексика:* мой день, распорядок дня, домашние обязанности, учебные занятия.

### **Требования к уровню подготовки учеников**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Достижение **личностных и метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты:** в соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

А. В коммуникативной сфере – владение английским языком как средством общения.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**(5-7 классы, углубленное изучение)**

Основное общее образование: 5-9 классы (ФК ГОС) Срок реализации: 5 лет Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов с углубленным изучением английского языка разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 г. (Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-3-е изд. Дрофа, 2009.287,[1]с.) и на основе авторской программы АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. II-XI классы. Школа с углубленным изучением английского языка /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - М: Просвещение, 2010г.

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, который состоит из учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя.

Рабочая программа рассчитана на 850 учебных часов из расчета 5 часов в неделю при 34 учебных неделях. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Программа направлена на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса. В программе отражены цели и задачи изучения английского языка в 5-9 классах.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного предмета «Английский язык», формы и средства контроля, перечень учебно-методических и материально-технических средств

### **(8-11 классы, углубленное изучение)**

Рабочие программы для 8-11 классов составлены на основе «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании» и Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации, сборника нормативных документов, программы по курсу «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы» (авт.-сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

Рабочие программы ориентированы на использование УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка» (8-11 классы). Данные УМК включают в себя:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- книгу для чтения;
- книгу для учителя;
- аудионоситель.

Основная цель курса – формирование и развитие коммуникативной компетенции, то есть способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенции. Каждая рабочая программа состоит из

пояснительной записки, содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме, требований к уровню подготовки учащихся, списка дополнительной литературы, календарно-тематического планирования. Общее количество часов на учебный год составляет: 8 класс – 180 часов (5 уроков в неделю), 9 класс – 175 часов (5 уроков в неделю), 10 класс – 216 часов (6 уроков в неделю), 11 класс – 210 часов (6 уроков в неделю).

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- 1) В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:
  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - культуру Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения
    - начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
    - запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
    - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
    - выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
    - высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
    - излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
    - высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
    - делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; в области аудирования
      - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять

тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное; • выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно- следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов); в области письма и письменной речи

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

2) В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны: в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив:

а) тематику общения

б) социальный статус партнеров общения

в) речевые ограничения в выборе речевых средств с учетом социокультурных норм поведения в английской среде;

- уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в России в ситуациях повседневного общения;

- рассказывать монолог в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; в области аудирования - понимать дидактическую речь учителя на английском языке;

- понимать содержание аудиоинструкций к заданиям в учебной литературе;

- понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов, соответствующих тематике данного уровня образования; в области чтения - уметь использовать справочные материалы для решения информационных и коммуникативных задач;

- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представлять ее в виде таблицы, схемы, алгоритма;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений;
- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- в области письма - уметь писать личное письмо;
- уметь писать официальные письма с разными целями: письмо-жалоба, письмо-заявление, письмо-предложение;
- уметь заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- уметь делать выписки из иностранного текста;
- уметь написать объявления, надписи-инструкции, предупреждения, запрещения в ситуациях бытового общения;
- уметь писать короткие сочинения в пределах 200 слов.

3) В результате изучения английского языка в 10-11 классах учащиеся должны:

**Знать/ понимать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме - страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и языковой культуре, правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) беседовать о себе, о своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, представлять социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка.
  - участвовать в беседе на знакомую тему; - осуществлять запрос информации;
  - обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение к высказыванию партнера;
  - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
  - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка;
- аудирование:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию - относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять наиболее значимые факты; - определять свое отношение к ним, извлекать необходимую информацию;

#### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно – популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи; - выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события;
- раскрывать причинно – следственные связи;
- понимать аргументацию; - извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному; письмо - писать личное письмо;
- заполнять анкету, формуляр;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- писать эссе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Закарьяева Айшат Закарьяевна

Действителен с 14.07.2021 по 14.07.2022